

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555
(ระดับพื้นฐาน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ		
ด้านปัจจัย						
<u>มาตรฐานที่ 1</u> ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	4.00	ดีมาก	3.77	ดีมาก	3.88	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 2</u> ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	3.36	ดี	3.68	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 3</u> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4.00	ดีมาก	3.59	ดีมาก	3.79	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 4</u> สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (สมศ. 8.5.3)	3.73	ดีมาก	3.90	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 5</u> สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	ดีมาก	3.98	ดีมาก	3.99	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ด้านกระบวนการ						
<u>มาตรฐานที่ 6</u> สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 7</u> สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 8</u> สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	ดีมาก	3.60	ดีมาก	3.69	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 9</u> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.77	ดีมาก	3.80	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ		
<u>มาตรฐานที่ 10</u> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	3.84	ดีมาก	3.80	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 11</u> สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.20	ดี	4.00	ดีมาก	3.60	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 12</u> สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 13</u> สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ด้านผลผลิต <u>มาตรฐานที่ 14</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.78	ดีมาก	3.53	ดีมาก	3.66	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 15</u> ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.73	ดีมาก	3.91	ดีมาก	3.93	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 16</u> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.70	ดีมาก	3.68	ดีมาก	3.69	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 17</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์	3.60	ดีมาก	3.55	ดีมาก	3.58	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 18</u> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.25	ดี	3.07	ดี	3.16	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<u>มาตรฐานที่ 19</u> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.75	ดีมาก	3.74	ดีมาก	3.74	ได้มาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

[illegible]

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เทศบาลนครขอนแก่น

ปีงบประมาณ 2553

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553

2. ดำเนินการตาม

ยุทธศาสตร์ที่ .6...../ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของประชาชน / ปฏิรูปการศึกษา

เป้าประสงค์ที่.....6...../ ประชาชนมีการศึกษา

3.หน่วยงานและผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่งในโครงการ
หน่วยศึกษานิเทศก์ (สำนักงานการศึกษา)	นางจินตนา เจริญชีวะกุล นางสุธาสินี แม้นญาติ นางสุพัตรา ตาลดี นางบงกร ศรีอ่อน	หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยโครงการ ผู้ช่วยโครงการ ผู้ช่วยโครงการ
หน่วยงานรับผิดชอบรอง	ผู้รับผิดชอบ	ตำแหน่งในโครงการ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	นายสุพัฒน์ เหล่าชัย	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	นายชูเกียรติ เหลืองอุบล	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลคัมภีร์หนองคู	นายชัยมงคล อรรถพลไพศาล	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	นายทวีศักดิ์ พรหมรัตน์	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	นายจุมพล สวัสดิ์ผล	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	นายประดิษฐ์ สะเดา	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	นายเจริญ ช่างขิด	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลโนนหนองวัด	นายบัญชา นามปาน	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	นายประยุทธ์ อริย์ธัช	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	นายนิกร นวโชติรส	ผู้ช่วยโครงการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	นายสมศักดิ์ วิไลแก้ว	ผู้ช่วยโครงการ

4.ปัญหาที่สำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 -51 และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ไว้ 26 มาตรฐาน 110 ตัวบ่งชี้ในระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 108 ตำบลขึ้น ในระดับปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดเตรียมการประกันคุณภาพ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีกิจกรรมร่วมกันดังนี้

4.1 กิจกรรมประชุมเสวนากำหนดแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน 2 วัน

4.2 กิจกรรมประชุมเสวนาแนวทางการประเมินภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิทางการประกันคุณภาพการศึกษาว่าด้วยเรื่องการกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 2 วัน

4.3 กิจกรรมวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล 5 วัน

4.4 พิมพ์รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

5.วัตถุประสงค์ที่ต้องการของโครงการ

5.1.เพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

5.2.เพื่อพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

5.3.เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสัมฤทธิ์(Results)	ค่าเป้าหมาย(Target)
1) KPI หลัก (ผลลัพธ์) 1.1 ครูผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมินทั้งภายในและภายนอก	ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ทุกมาตรฐาน

ผลสัมฤทธิ์(Results	ค่าเป้าหมาย(Target)
2) ผลผลิต (KPI รอง) 2.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นผ่าน เกณฑ์การประเมินภายในและภายนอก	ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปทุก มาตรฐาน

6.งบประมาณ รวมทั้งโครงการ 100,000 บาท

รายละเอียดงบประมาณแยกตามหมวดค่าใช้จ่าย :

หมวดค่าใช้จ่าย				แหล่งที่มาของงบประมาณดำเนินการ		
				งบประมาณ	งบบริจาค	อื่น ๆ
1.ค่าวัสดุ	เป็นเงิน	13,000.-	บาท	เทศบาล		
2.ค่าวิทยากร	เป็นเงิน	10,800.-	บาท			

3.ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม/อาหารว่าง			
เป็นเงิน 45,000.- บาท			
4.ค่าจ้างพิมพ์รายงานเป็นเงิน 30,000.- บาท			
รวมเป็นเงิน 100,000.- บาท			
รวมแหล่งที่มาของงบประมาณ (เทศบาล)	100,000		
รวมทั้งหมด	100,000		

7. ระยะเวลาดำเนินการของปีงบประมาณปัจจุบัน

เริ่มต้น (ว/ด/ป).1...../..ตุลาคม..../...2554... สิ้นสุด(ว/ด/ป).....31...../..กรกฎาคม../.2555..
รวมระยะเวลาดำเนินการประมาณ.....8.....เดือน

8.ผลกระทบ (Impact) ที่คาดว่าจะได้จากโครงการ

- 8.1 .สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นมีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน
- 8.2. บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นเกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น
- 8.3. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพได้มาตรฐานยิ่งขึ้น
- 8.4. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของเทศบาลนครขอนแก่น

1. สภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น

จังหวัดขอนแก่นเป็นจังหวัดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีเนื้อที่ 1,3404 ตารางกิโลเมตร หรือ 7.47 % ของพื้นที่ภาคอีสาน โดยตั้งอยู่บนแอ่งโคราชลุ่มน้ำชีตอนบนค่อนข้างไปทางเหนือของภาค เป็นแหล่งอารยธรรมเก่าแก่เมื่อ 5,500ปีและได้รับการจัดตั้งให้เป็นจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางความเจริญเทียบเท่าเมืองใหญ่ๆ หรือเมืองหลักอื่นๆ ของประเทศ ตั้งแต่นั้นมาขอนแก่นมีสถานศึกษามากมายตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย โดยมีหน่วยงานต่างๆ ได้ทำการจัดการศึกษาขึ้นในจังหวัด ทั้งที่เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่สังกัดอื่น เช่น สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดการดูแลส่งเสริมของหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นหรือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

2. ผู้บริหารการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น

2.1 ผู้บริหารเทศบาล

- 1) นายธีรศักดิ์ ธิมายุพันธ์ นายกเทศมนตรีนครขอนแก่น
- 2) นายชัชวาล พรอมธรรม รองนายกเทศมนตรีนครขอนแก่นฝ่ายการศึกษา

2.2 ผู้บริหารการศึกษา

- 1) นายยุทธ วงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
- 2) นายจรรยา โชติประดับ รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
- 3) นางสาววรรณกมล แก้วบ่อ รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

2.3 ศึกษาพิเศษ

- 1) นางจินตนา เจริญชีวะกุล หัวหน้าหน่วยศึกษาพิเศษ
- 2) นางสุธาสินี แม้นญาติ ศึกษาพิเศษ
- 3) นางสาวพัชรา ตาลดี ศึกษาพิเศษ

เทศบาลนครขอนแก่นได้รับการยกฐานะเป็นเทศบาลเมือง โดยพระราชกฤษฎีกาเมื่อ วันที่ 20 สิงหาคม 2478 นายกเทศมนตรีคนแรก คือ พระยาเสนาราชภักดี และตั้งที่ทำการอยู่ ณ ที่ราชพัสดุ

แปลงอันเป็นที่ตั้งศาลากลางในปัจจุบัน จนกระทั่งปี 2492 ได้ย้ายที่ทำการไปอยู่ ณ บริเวณตรงข้ามโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนในปัจจุบัน หลังจากนั้นได้ย้ายเข้าไปอยู่ในศาลากลางจังหวัดอีก ในวันที่ 22 ตุลาคม 2547 จึงได้ย้ายมาอยู่ ณ ที่ทำการปัจจุบัน

เทศบาลเมืองขอนแก่นได้ยกฐานะเป็นเทศบาลนคร เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ.2538 มีเนื้อที่ 46 ตารางกิโลเมตร ประชากรประมาณ 128,774 คน เทศบาลนครขอนแก่นได้จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในเขตเทศบาลรับผิดชอบ ให้การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ตามมาตรา 50 (6) พ.ร.บ.เทศบาล พ.ศ. 2496 โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดย จัดตั้งโรงเรียนเทศบาล 11โรงเรียน จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับก่อนมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิด

นายกเทศมนตรีในฐานะผู้นำการบริหารงานขอนแก่น ได้ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาถือว่าการศึกษเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการพัฒนา ถือว่าการพัฒนาการศึกษาจะนำไปสู่การพัฒนาชีวิตเป็นทุนอันยิ่งใหญ่ของสังคม ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาได้ยึดหลักที่มีศักยภาพมนุษย์ที่มีความแตกต่างกัน จึงได้กำหนดจุดเน้นที่สำคัญในการจัดการศึกษา เน้นการจัดการศึกษาที่สามารถจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาดตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมละท้องถิ่นจึงได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน คือ

“ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพในท้องถิ่น ให้เกิดความสำนึกรักท้องถิ่นคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของสังคม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น”

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ การกิจด้านการศึกษาที่เป็นหลักสำคัญไว้ 6 ประการ คือ

1. เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐานในแต่ละสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง ครู นักเรียน ได้ร่วมคิดจัดทำแผนและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน รวมถึงการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เช่น การใช้ผังที่ดินโรงเรียน

- ให้กรรมการฝ่ายต่างๆ มีส่วนร่วมในการสรรหาปราชญ์ชาวบ้านและพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

- สนับสนุนให้โรงเรียนจัดบริหารโรงเรียนแบบ SBM

- สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนเป็นรายหัวเพื่อสนองตอบการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

2. เน้นความแตกต่างของศักยภาพแต่ละบุคคล จัดสถานการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจของนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็ก

- เน้นการพัฒนาการศึกษาตามศักยภาพของโรงเรียน จัดสถานตามกลุ่มความสนใจของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้โดยชุมชนเป็นรากฐานการเรียนรู้กลุ่มทางเลือก

- จัดให้มีการเรียนการสอนเรียนรู้ร่วมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและชุมชนมุสลิม
- พัฒนาขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา เช่น ส่งเสริมด้านวิชาการ เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสอน การปลูกจิตสำนึกในวิชาชีพครู เป็นต้น
- จัดโครงการโรงเรียน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

3. เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

- จัดโครงการโรงเรียนวิถีชุมชนท้องถิ่น(วิถีพุทธ)โดยมีโรงเรียนรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนแม่แบบ
- จัดโครงการโรงเรียนหยางกะลา โดยมีโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนแม่แบบ

- จัดสัมมนาการสอนแบบบูรณาการองค์ความรู้กลุ่มการเรียนรู้
- กิจกรรมการประกวดการสอนแบบบูรณาการ
- ส่งเสริมกิจกรรมครอบครัวเข้มแข็ง สังคมเอื้ออาทรของชุมชนและการจัดการ ศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เน้นคุณธรรมและปลูกจิตสำนึกรักท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่น ห่วงแทนและเห็นคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของถิ่น

- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- จัดสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน
- ส่งเสริมงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
- จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. เน้นจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ เน้นการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งวิธีการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น สร้างจัดหาให้และปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่แล้ว โฮงมนมั่ง บึงแก่นนคร บึงทุ่งสร้าง พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ สวนสนุกเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยไทบ้าน สวนพฤกษศาสตร์ ตลาดสด โรงพยาบาล

- จัดหาพาหนะรับส่งในการไปเรียนรู้นอกห้องเรียนตามสถานที่ต่าง ๆ
- ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน/ อาคารสถานที่และการจัดสวน ปรับปรุงเรือนเพาะชำให้เป็นแหล่งเรียนรู้

6. เน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสม

- จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ
- นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบในกระบวนการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการใช้ soft ware โปรแกรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

โรงเรียน	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	5	3	1	0	1	3	1	51	30
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	4	3	1	-	-	4	-	49	12
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	3	-	3	-	-	3	-	48	24
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	3	2	1	-	-	3	-	40	18.6
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	3	2	1	-	-	3	-	41	20
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	1	-	1	-	-	1	-	52	23
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	3	1	2	-	-	3	-	57	36
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	4	1	3	-	-	4	-	42	17
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	1	1	-	-	-	1	-	46	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตุ้ม	2	1	1	-	-	2	-	58	31
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	2	1	1	-	-	2	-	52	30.50
รวม	31	15	15	0	1	29	1		24.21

[illegible]

โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	3	2	1	-	3	-	-	36	5
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	9	2	7	-	9	-	-	28	2
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวง	3	-	3	1	2	-	-	35	5
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	4	1	3	1	3	-	-	27	2.5
รวม	83	25	58	5	68	4	0	30.66	3.83

4. นักการ / ภารโรง

โรงเรียน	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	10	10	0	9	1	0	0	45	15
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	8	7	1	8	-	-	-	45	9
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	2	2	-	2	-	-	-	49	12
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	6	5	1	6	-	-	-	45	17
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	5	2	3	5	-	-	-	43	8
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	3	2	1	3	-	-	-	38	11
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	3	3	-	2	1	-	-	39	13
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	7	5	2	6	1	-	-	45	20
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวง	4	3	1	4	-	-	-	40	10
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	2	1	1	2	-	-	-	45	5
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	2	2	-	1	1	-	-	50	17.50
รวม	52	42	10	48	4	0	0	44	12.5

5. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	262	94	25	2	-	152	134	83	28	-	23	42	48	157	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	52	24	16	9	-	56	58	24	24	-	48	56	65	51	44	6	38	32	40	35
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	9	5	13	12	-	16	9	15	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	18	10	6	6	-	39	11	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	18	24	25	7	-	36	19	6	-	-	26	24	14	8	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	7	6	4	6	1	16	9	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	31	30	22	-	-	52	15	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	13	30	28	8	8	11	40	29	3	3	4	27	34	11	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวง	7	7	6	5	-	21	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตุ้ม	6	18	10	16	-	16	21	7	5	-	-	10	6	9	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	16	21	13	3	-	3	17	21	14	-	20	5	2	10	-	-	-	-	-	-
รวม	439	269	168	74	0	418	341	195	88	6	121	164	169	246	44	6	38	32	40	15

5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	183	134	56	11	-	100	104	94	100	-	14	28	86	143	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	67	46	24	2	-	19	38	61	44	-	13	56	180	15	-	56	36	27	16	17
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	3	8	15	8	5	4	9	12	19	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	20	17	3	-	-	-	4	12	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	13	38	22	1	-	22	33	6	-	-	7	20	22	23	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	3	5	11	5	-	8	7	11	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	20	33	19	11	-	8	26	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	18	33	22	6	-	-	7	29	47	-	5	18	24	19	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	8	11	3	3	-	14	4	6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตุ้ม	4	17	15	14	-	-	10	32	7	-	1	9	10	5	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	20	20	7	6	-	14	11	5	25		15	10	2	10	-	-	-	-	-	-
รวม	359	362	197	67	0	189	253	287	314	5	55	141	324	215	0	56	36	27	16	17

5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	262	113	8	1	-	71	135	117	73	-	59	36	86	89	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	46	30	30	19	-	27	59	37	39	-	13	46	69	84	52	77	38	20	8	7
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	-	9	13	13	4	-	2	13	25	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	13	11	13	3	-	19	17	14	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	57	15	1	1	-	39	17	5	-	-	8	29	25	10		-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	1	7	12	3	1	7	15	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	14	42	27	-	-	51	13	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	21	41	17	-	-	3	15	21	34	-	4	21	2	17	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	9	12	4	-	-	15	7	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	9	14	18	9	-	12	22	10	5	-	1	11	7	6	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	23	22	5	3	-	15	13	21	6	-	3	8	10	16	-	-	-	-	-	
รวม	455	316	148	52	0	259	315	262	191	10	88	151	199	222	52	77	38	20	8	7

5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	274	98	12	-	-	302	55	25	16	-	36	27	24	58	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	106	35	1	-	-	6	46	65	45	-	-	84	-	-	-	69	38	22	17	5
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	4	18	19	1	-	2	7	6	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	18	14	6	2	-	14	18	18	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	46	16	8	4	-	14	12	3	2	-	7	19	26	20	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	7	12	5	-	-	-	6	16	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	8	3	3	25	27	34	22	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	27	35	14	3	-	7	21	28	26	-	8	21	16	17	4	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	8	11	5	1	-	15	5	8	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตุ้ม	6	15	21	8	-	11	17	12	9	-	1	8	9	7	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	13	22	12	6	-	10	8	19	18	-	17	11	8	1	-	-	-	-	-	-
รวม	517	279	106	50	0	415	217	208	172	0	69	170	83	103	4	69	38	22	17	5

5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	352	32	-	-	-	367	29	-	-	-	168	27	46	29	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	93	30	17	-	-	59	70	29	4	-	44	31	54	56	76	122	21	-	1	8
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	2	4	16	14	-	13	14	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	22	18	-	-	-	48	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	33	23	11	7	-	44	12	5	-	-	22	18	14	18	--	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	3	11	10	-	-	11	17	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	62	14	7	-	-	43	17	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	24	25	31	9	-	18	20	44	-	-	7	32	16	10	1	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	7	14	4	-	-	16	8	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	14	14	13	9	-	18	21	7	1	-	9	5	6	5	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	41	12	-	-	-	39	16	-	-	-	2	24	5	6	-	-	-	-	-	-
รวม	653	197	109	39	0	676	230	128	10	0	252	137	141	124	77	122	21	0	1	8

5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	279	74	30	1	-	288	108	1	-	-	120	37	70	43	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	107	31	2	-	-	53	72	55	-	-	89	43	32	29	97	21	49	55	26	-
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	1	-	12	26	-	2	5	14	24	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	16	15	9	-	-	41	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	46	10	11	7	-	49	10	2	-	-	24	15	13	20	-	-	-	-	-	--
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	6	11	5	2	-	4	18	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	54	28	1	-	-	49	15	6	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	63	11	5	-	-	23	29	28	13	-	8	32	25	-	4	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	8	13	3	1	-	12	7	7	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตุ้ม	14	8	24	4	-	14	17	18	-	-	2	5	8	10	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	32	21	-	-	-	22	28	5	-	-	24	9	1	3	-	-	-	-	-	-
รวม	626	222	102	41	0	557	322	139	44	5	267	141	149	105	101	21	49	55	26	0

5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	288	78	13	4	-	207	113	121	27	-	68	143	139	55	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	75	55	9	1	-	19	19	36	85	-	54	64	56	37	53	133	6	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	14	14	6	5	-	1	10	13	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	12	20	4	4	-	38	10	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	26	31	14	3	-	38	19	4	-	-	7	24	28	13	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	3	7	13	1	-	12	16	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	52	31	-	-	-	41	22	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	23	22	21	3	-	38	29	15	1	-	16	19	17	6	8	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	8	14	2	1	-	14	7	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	17	14	18	1	-	21	20	8	-	-	2	3	7	13	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	7	18	17	11	-	20	15	17	3	-	21	8	8	-	-	-	-	-	-	-
รวม	525	304	117	34	-	449	280	238	149	0	168	261	255	124	61	133	6	0	0	0

5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน					จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน				
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	197	112	61	14	-	122	87	94	95	-	7	29	43	56	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	66	36	30	8	-	40	42	43	37	-	17	74	103	55	37	1	37	55	11	2
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	18	14	5	2	-	12	13	14	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	13	13	9	5	-	16	27	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	40	27	4	3	-	10	12	11	28	-	5	21	23	23	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	10	11	3	-	-	9	9	11	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	29	45	9	-	-	21	28	18	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	6	23	36	14	-	12	30	34	7	-	12	18	19	13	4	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	10	10	1	4	-	10	9	2	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	14	16	14	6	-	7	16	23	3	-	5	6	6	8	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	25	18	10	-	-	15	19	20	1	-	7	20	10	-	-	-	-	-	-	-
รวม	428	325	182	56	-	274	292	281	199	4	53	168	204	155	41	1	37	55	11	2

6. โครงสร้างในการจัดหลักสูตรในโรงเรียนเทศบาลนครขอนแก่น

6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	280	23.33	200	16.67	120	10.00	-	-
2. วัดกลาง	200	16.67	200	16.67	200	16.67	80	6.67
3. คุ่มหนองคู	240	20	240	20	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	280	23.33	200	16.67	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	200	17	200	17	160	13	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	200	20	160	16	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	280	23.33	160	13.33	120	10		
8. บ้านสามเหลี่ยม	200	20	160	16	120	10	-	-
9.บ้านหนองแวง	240	20	240	20	-	-	-	-
10.บ้านตุม	280	23.33	160	13.33	120	10	-	-
11.บ้านศรีฐาน	280	23.33	200	16.67	80	6.67	-	-

6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	200	16.67	200	16.67	200	16.67	-	-
2. วัดกลาง	200	16.67	200	16.67	200	16.67	200	16.67
3. คุ่มหนองคู	240	20	240	16.6	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	240	20	200	16.67	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	200	17	200	17	160	13	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	200	20	160	16	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	240	20	160	13.33	120	10	-	-

8. บ้านสามเหลี่ยม	200	20	160	16	120	10	-	-
9. บ้านหนองแขวง	240	20	240	16.6	-	-	-	-
10.บ้านตูม	240	20	160	13.33	120	10	-	-
11.บ้านศรีฐาน	240	20	240	16.6	80	6.67	-	-

6.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	120	10.00	120	10.00	160	13.33	-	-
2. วัดกลาง	120	10	120	10	120	10	400	33.33
3. คุ่มหนองคู	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	120	10	120	10	120	10	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	80	8	80	8	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	80	6.67	120	10	120	10	-	-
8. บ้านสามเหลี่ยม	80	8	80	8	120	10	-	-
9. บ้านหนองแขวง	80	8	80	8	-	-	-	-
10.บ้านตูม	80	6.67	120	10	120	10	-	-
11.บ้านศรีฐาน	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-

6.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	120	10.00	120	10.00	120	10.00	-	-
2. วัดกลาง	160	13.33	160	13.33	160	13.33	120	10
3. คุ่มหนองคู	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	160	13	160	13	160	13	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	120	12	120	12	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	80	6.67	120	10	140	11.67	-	-
8. บ้านสามเหลี่ยม	80	8	80	8	120	10	-	-
9. บ้านหนองแวง	120	12	120	12	-	-	-	-
10.บ้านตูม	80	6.67	120	10	140	11.67	-	-
11.บ้านศรีฐาน	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-

6.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่1		ช่วงชั้นที่2		ช่วงชั้นที่3		ช่วงชั้นที่4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-
2. วัดกลาง	80	6.67	80	6.67	80	6.67	80	6.67
3. คุ่มหนองคู	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	80	7	80	7	80	7	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	80	8	80	8	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	80	6.67	40	3.33	80	6.67	-	-

8. บ้านสามเหลี่ยม	80	8	80	8	80	6.67	-	-
9. บ้านหนองแขวง	80	6.67	80	6.67			-	-
10.บ้านตูม	80	6.67	40	3.33	80	6.67	-	-
11.บ้านศรีฐาน	80	6.67	80	6.67	80	6.67		

6.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่1		ช่วงชั้นที่2		ช่วงชั้นที่3		ช่วงชั้นที่4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-
2. วัดกลาง	80	6.67	80	6.67	40	3.33	40	3.33
3. คุ่มหนองคู	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	80	6.67	120	10	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	80	7	80	7	80	7	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	80	8	80	8	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-
8. บ้านสามเหลี่ยม	80	8	80	8	80	6.67	-	-
9. บ้านหนองแขวง	80	6.67	120	10	-	-	-	-
10.บ้านตูม	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-
11.บ้านศรีฐาน	80	6.67	80	6.67	80	6.67	-	-

6.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพ

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่1		ช่วงชั้นที่2		ช่วงชั้นที่3		ช่วงชั้นที่4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	80	6.67	160	13.33	160	13.33	-	-
2. วัดกลาง	80	6.67	80	6.67	120	10	160	13.33
3. คุ่มหนองคู	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	120	10	160	13.33	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	120	10	120	10	200	17	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	40	4	80	8	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	40	3.33	120	10	120	10	-	-
8. บ้านสามเหลี่ยม	40	4	80	8	80	6.67	-	-
9. บ้านหนองแวง	80	6.67	80	6.67	-	-	-	-
10.บ้านตูม	40	3.33	120	10	120	10	-	-
11.บ้านศรีฐาน	40	4	80	8	80	6.67	-	-

6.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทศบาล	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น							
	ช่วงชั้นที่1		ช่วงชั้นที่2		ช่วงชั้นที่3		ช่วงชั้นที่4	
	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ ปี	ร้อยละ
1. สวนสนุก	160	13.33	160	13.33	160	13.33	-	-
2. วัดกลาง	160	13.33	160	13.33	160	13.33	160	13.33
3. คุ่มหนองคู	160	13.33	160	13.33	-	-	-	-
4. บ้านโนนทัน	40	3.33	80	6.67	-	-	-	-
5. บ้านหนองใหญ่	120	10	120	10	120	10	-	-
6. บ้านโนนหนองวัด	40	4	80	8	-	-	-	-
7. บ้านโนนชัย	80	6.67	120	10	120	10	-	-

8. บ้านสามเหลี่ยม	40	4	80	8	120	10	-	-
9. บ้านหนองแขวง	40	3.33	80	6.67	-	-	-	-
10.บ้านตูม	80	6.67	120	10	120	10	-	-
11.บ้านศรีฐาน	40	4	80	8	120	10	-	-

7. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

7.1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด	จำนวน	1,560	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	699	เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร	จำนวน	130	เครื่อง
- เล่นอินเทอร์เน็ต	จำนวน	731	เครื่อง
7.2) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน	21	เครื่อง
7.3) จำนวนเครื่องเล่นวีดีโอ / ซีดี	จำนวน	123	เครื่อง
7.4) จำนวนเครื่องโทรสาร	จำนวน	11	เครื่อง
7.5) จำนวนเครื่องโทรศัพท์	จำนวน	178	เครื่อง
7.6) จำนวนเครื่องวิทยุ	จำนวน	102	เครื่อง

8. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

8.1) จำนวนหนังสือในห้องสมุด	จำนวน	84,117	เล่ม
8.2) หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบโปรแกรมห้องสมุด ห้องสมุดอัตโนมัติ ระบบโปรแกรมห้องสมุดประชาชน			
8.3) มีแหล่งเรียนรู้ที่สืบค้นทาง Internet	ได้	548	เครื่อง

9. ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติจำนวนใช้ / จำนวนครั้ง	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติจำนวนใช้ / จำนวนครั้ง
1. พระพุทธในโรงเรียน	200 วัน	1. ตลาดสด	10
2. ห้องสมุด	200 วัน	2. บึงแก่นนคร	5
3. ห้องคอมพิวเตอร์	875	3. ห้องสมุดสวนดอกคูณ	100
4. ห้องวิทยาศาสตร์	875	4. บึงพู่ส้าง	4
5. ห้องจริยธรรม	875	5. สวนผักคุณตาสาทา	10
6. ห้องโสต	875	6.ค่ายศรีพัชรินทร์	4
7. ห้องดนตรี	875	7. สวนผักอินทรีย์คุณตาสาทา	4

แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	สถิติจำนวนใช้ / จำนวนครั้ง	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติจำนวนใช้ / จำนวนครั้ง
8. ห้องฝึกงาน	875	8.ฝึกสวนครัวจวนผู้ว่าบึงทุ่งสร้าง	4
		9. เจดีย์ 9 ชั้น วัดหนองแขว	50
		10.ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำ จืด ขอนแก่น	4
		11. สวนเกษตรอินทรีย์คุณตา สวาท	4
		12 โฮงมูนมั่ง	150
		13. สวนเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	4
		14. สวนเกษตรอินทรีย์บ้านห้วย ชั้น	4
		15. ศูนย์วิจัยพันธุ์ไหม	4
		16.วัดป่าแสงอรุณ	4
		17. ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านไผ่	4
		18. วัวสวนนารี	4
		19. ศูนย์ผ้าไหมชนบท	4
		20. โรงงานกระดาษ อ.น้ำพอง	4
		21 สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด	4
		22. บริษัทไทยน้ำทิพย์	4
		23. พระธาตุขามแก่น	4
		24. หมู่บ้านทุ่งอาจ	10
		25. เชื้อนอบลรัตน์	4

10. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น 50 คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ ชุมชน อาทิเช่น

- 1) นางสาว จำปาทอง
ภูมิปัญญาด้าน ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 2) นายเสถียร ทำมือ
ภูมิปัญญาด้าน แพทย์แผนไทย
- 3) นางหนูเปื่อง จรรย์รภิตติ
ภูมิปัญญาด้าน การทำพานบายศรีสู่ขวัญ
- 4) นายสงคราม สีหามนต์
ภูมิปัญญาด้านขยะ
- 5) นางกฤษณา จำปาขาว
ภูมิปัญญาด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า

11. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

11.1 ค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น	94,865,990	บาท ที่สำคัญมีดังนี้
1. ตั้งจ่ายจากเงินรายได้	51,110,400	บาท
1.1 หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ	8,896,120	บาท
1.2 หมวดค่าจ้างชั่วคราว	4,643,520	บาท
1.3 หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	30,291,580	บาท
1.4 หมวดค่าสาธารณูปโภค	674,000	บาท
1.5 หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	1,089,980	บาท
2. ตั้งจ่ายจากเงินอุดหนุนทั่วไป	43,755,590	บาท
2.1 หมวดค่าจ้างชั่วคราว	113,280	บาท
2.2 หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	31,570,530	บาท
2.3 หมวดเงินอุดหนุน	11,905,270	บาท
2.4 หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งแวดล้อม	116,510	บาท

บทที่ 2

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยการประเมิน 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน 26 มาตรฐาน 110 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัยมีจำนวน 26 มาตรฐาน 108 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นมาตรฐาน ด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานด้านปัจจัย จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) จำนวน 13 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานด้านปัจจัย จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้
4. มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) จำนวน 13 มาตรฐาน 46 ตัวบ่งชี้

โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

ส่วนที่ 2 การพัฒนาการของผู้เรียน เป็นการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านและประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินสมรรถนะสำคัญ ประกอบด้วย

ในระดับปฐมวัย

- 1.1 ด้านร่างกาย
- 1.2 ด้านอารมณ์
- 1.3 ด้านสังคม
- 1.4 ด้านสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โดยประเมินในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) และ ประเมินสมรรถนะสำคัญ (การสื่อสาร การคิด) ในมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 เครื่องมือในการประเมิน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 26 มาตรฐาน 110 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ประเมินด้านปัจจัยทางการศึกษา มีจำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ (ม.1 – 5)

ชุดที่ 2 ประเมินด้านกระบวนการทางการศึกษา มีจำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ (ม.6 – 13)

ชุดที่ 3 ประเมินด้านผลผลิต(ผู้เรียนและชุมชน)มีจำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้ (ม.14–26)

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ต้องคำนึงถึงวิธีการและเกณฑ์การประเมินและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2 วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ พิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

2.1 การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

2.1.1 การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้เป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณานต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50 - 74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่าง ร้อยละ 75 - 89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

2.1.2 การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน เป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 1.75 - 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 2.75 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 3.50 - 4.00	ดีมาก

2.2 การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะและแผนการของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา มีวิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

2.2.1 มิติในการพิจารณา พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ การบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา	บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก (4)	ดี (3) มีความตระหนักและความพยายาม
		พอใช้ (2) มีความตระหนักและความพยายาม ยังไม่เด่นชัด
ไม่มี	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

2.2.2 วิธีการพิจารณา ได้ให้ความหมายของพัฒนาการ และ การบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลประเมินรอบแรก หรือ มีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลประเมินรอบแรก หรือผลการประเมินรอบที่สองต่ำกว่าระดับดี และ ไม่แตกต่างกัน

บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติ สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.3 การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีระดับของมาตรฐาน และคะแนน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	1 คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน หรือมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน และหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติอย่างไม่เด่นชัด	พอใช้	2 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดี	3 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	4 คะแนน

2.3 การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ 2.75 จากระบบ 4 คะแนน แสดงว่า สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้น ๆ ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้น ๆ ของสถานศึกษา

2.4 การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอก ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี (≥ 2.75 ในระบบ 4 คะแนน)
2. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับ ดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป มีต่ำกว่า 20 มาตรฐาน ใน 26 มาตรฐาน
3. สถานศึกษาไม่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง

2.5 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วยคณะบุคคลดังนี้

1.1 ระดับสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา หรือ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง แล้วรายงานผลไปยัง คณะกรรมการประเมินระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินให้การรับรองต่อไป

หน้าที่คณะกรรมการระดับสถานศึกษา

- (1) กำหนดแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (2) จัดทำและบริหารการใช้คู่มือ และแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอ ตามความจำเป็น
- (3) ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการประเมิน
- (4) ดำเนินการประเมินตามแผน
- (5) ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- (6) จัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

1.2 ระดับเทศบาล ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| (1) ผู้อำนวยการสำนัก / กองการศึกษา | เป็นประธาน |
| (2) รองผู้อำนวยการสำนัก / กองการศึกษา | เป็นรองประธาน |
| (3) หัวหน้างาน/ฝ่ายโรงเรียน | เป็นกรรมการ |
| (4) ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทำหน้าที่ทุกคน | เป็นกรรมการ |
| (5) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | เป็นกรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | เป็นกรรมการ |
| (7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ทำหน้าที่ | เป็นกรรมการ |
| (8) ศึกษานิเทศก์ / หรือผู้ทำหน้าที่ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่คณะกรรมการระดับเทศบาล

- (1) กำหนดแผนการประเมินภายในสถานศึกษาในภาพรวมของเทศบาล
- (2) อำนวยการจัดทำและบริหารการใช้คู่มือและแบบประเมินชุดต่าง ๆ ให้แก่สถานศึกษาตามความจำเป็น
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวมของเทศบาล

บทที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98.37	√			
1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	97.98	√			
1.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	97.18	√			
1.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ	97.33	√			
1.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	99.91	√			
1.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	99.82	√			
1.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	99.88	√			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.64	3.95			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม

แฟ้มพัฒนาครู/ID Plan แฟ้มประวัติครู (ก.พ.7) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสนใจ บันทึกการเยี่ยมบ้าน โครงการคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน กิจกรรมวันสำและงานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ แฟ้มพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใบประกอบวิชาชีพ ใบเกียรติบัตร สมุดลงเวลา แบบประเมินสมรรถนะครู รายงานผลการปฏิบัติงาน แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม สรุปโครงการค่ายพุทธธรรม แบบสอบถามนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การร่วมกิจกรรมของชุมชน สมุดลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งเวรรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรได้เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมครอบครัวเล็ก บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกติดตามงาน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม(บันทึกจิตศึกษา) แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน กิจกรรมชุมชนกลุ่มสนใจ บัญชีลงเวลาปราชญ์ท้องถิ่น โครงการกีฬาผู้สูงอายุเทศบาลนครขอนแก่น โครงการกีฬาภายในโรงเรียน (กีฬาครอบครัวเล็ก ,กีฬาสามพี่น้อง) โครงการประชุมผู้ปกครอง คำสั่งมอบหมายงานและการร่วมงานประเพณีวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและกีฬาสัมพันธ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน : ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : แฟ้มพัฒนาครู/ID Plan สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน, รายงานการวิจัย SAR รายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมชุมชนกลุ่มสนใจ บันทึกการเยี่ยมบ้าน โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ,ลูกเสือ ยุวฯ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมทางวิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ แบบประเมินครู โครงการนิเทศภายใน สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน รายงานวิจัยชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังเรียน สมุดสอนแทน บันทึกเวรประจำวัน รายงานปฏิบัติงาน สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน โครงการประชุมก่อนเปิด-ปิด ภาคเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ บันทึกกิจกรรมโฮมรูม โครงการหยดน้ำพัฒนาผู้เรียน คำสั่งมอบหมายงาน แบบประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรครู แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ครูควรศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรมพัฒนาบ่อยๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ

ผลการประเมิน : ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : ทะเบียนการอบรมสัมมนา, แผนการจัดการเรียนรู้ : แฟ้มพัฒนาครู/ID Plan โครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ แบบประเมินครู รายงานการปฏิบัติงาน เกียรติบัตร/วุฒิบัตร รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรมต่างๆ รายงานการอบรม สรุปรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานประจำเดือน ทะเบียนอบรมสัมมนา บันทึกขออนุญาตศึกษาต่อในระดับปริญญาโท รายงานการประเมินตนเอง แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ครูต้องได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

ผลการประเมิน ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แฟ้มประวัติข้อมูลบุคลากร(ก.พ. 7) แฟ้มพัฒนาครู รายงานประจำเดือน แบบรศ. รายงานผลการปฏิบัติงาน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร แฟ้มพัฒนางานบุคลากร รายงานประเมินตนเองของครู(SAR) /ID Plan สำเนาปริญญาบัตร สำเนาข้อมูลสารสนเทศ(SIS) ทะเบียนประวัติ รายงานประจำเดือน แบบรศ./ร.ค.) ใบประกอบวิชาชีพ ใบปริญญาบัตร โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านการสอน 60ชั่วโมงต่อปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรได้รับการศึกษาให้สูงขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด

ผลการประเมิน : ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : รายงานประเมินตนเองของครู(SAR) /ID Plan คำสั่งแต่งตั้งครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ /ประจำสายชั้น รายงานประจำเดือน แฟ้มประวัติข้อมูลบุคลากร(ก.พ. 7) แฟ้มพัฒนาครู รายงานประจำเดือน แบบรศ. รายงานผลการปฏิบัติงาน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร แฟ้มพัฒนางานบุคลากร รายงานประเมินตนเองของครู(SAR) /ID Plan สำเนาปริญญาบัตร สำเนาข้อมูลสารสนเทศ(SIS) ทะเบียนประวัติ รายงานประจำเดือน แบบรศ./ร.ค.) ทะเบียนการจัดครูเข้าสอน ใบประกอบวิชาชีพ ใบปริญญาบัตร คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติการสอน โครงการจ้างครูวิชาเอกขาดแคลน โครงการสัมพันธกัลยาณมิตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

ผลการประเมิน : มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : รายงานประจำเดือน, สถิติจำนวนนักเรียน, ทะเบียนนักเรียน สถิติครูและบุคลากร คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน แผนพัฒนาโรงเรียน แผนการจัดอัตรากำลังครู แฟ้มพัฒนางานบุคลากร โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างประเทศ แบบรายงานฐานข้อมูลโรงเรียน(SIS)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : เมื่อมีครูเกษียณก่อนกำหนดควรจัดอัตรากำลังเข้าแทนที่

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2555

- | | | |
|--------------------------------------|------|----------------------|
| 1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา | 2554 | ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา | 2555 | ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก |

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.95	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.98	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่

รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.98

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 1

-

ข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน 3 ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	97.84	✓			
2.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	97.89	✓			
2.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.63	✓			
2.4 มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน	98.23	✓			
2.5 มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย	98.18	✓			
2.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	98.39	✓			
2.7 มีการศึกษา / วิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	97.80	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.14	✓			
ร้อยละค่าเฉลี่ย	3.93	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ร้อยละ 97.84 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกันระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ร้อยละ 97.89 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้มากขึ้นและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ร้อยละ 98.63 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละ 98.23 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อประเภท CAI มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้จัดทำบันทึกการใช้สื่อและรายงานการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละ 98.18 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน และมีการรายงานผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน ร้อยละ 98.39 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 มีการศึกษา / วิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละ 97.80 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดอบรมบุคลากร กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
 แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูและเพิ่มพูนความรู้ให้มีความเข้าใจลำดับขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไขของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.93	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.96	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.96

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
2.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.36	√			
2.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.40	√			
2.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.49	√			
2.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.95	√			
2.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.20	√			
2.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.45	√			
2.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.27	√			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	97.30	3.89			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : พบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริม รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ ปพ.8 สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ กิจกรรม English Day โครงการสัมพันธ์กัลยาณมิตร(จำรูญต่างชาติ) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หยาเยกะลา ครอบครัวยเล็ก หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนซ่อมเสริม, จัดค่ายภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : พรบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริม รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ ปพ.8 สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสนุกคิดกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หยาเยกะลา ครอบครัวยเล็ก หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเข้าปัญหา โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นแบบบูรณาการ โครงการ มอนเตสซอรี หยาเยกะลา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนซ่อมเสริม, จัดค่ายคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเช่น(แบบบูรณาการ โครงการ มอนเตสซอรี หยาเยกะลา)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : พบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริม รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ ปพ.8 สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หยาบกะลา ครอบครัวยเล็ก หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเซาร์ปัญญา โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นแบบบูรณาการ โครงการงาน มอนเตสซอรี หยาบกะลา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนซ่อมเสริม, จัดค่ายวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : พบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริม รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, โครงการทัศนศึกษาโบราณสถาน ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หยาบกะลา ครอบครัวยเล็ก หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเชาว์ปัญญา โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นแบบบูรณาการ
โครงการ มอนเตสซอรี หายกะลา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนซ่อมเสริม, จัดค่ายสังคมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : พรบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริม รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระศิลปะ แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, โครงการถอดดูกลุ่ข่ายค่ายนักกีฬา กีฬาสีภายในโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หายกะลาครอบครัวเล็ก หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเชาว์ปัญญา โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นแบบบูรณาการ โครงการ มอนเตสซอรี หายกะลา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนเสริมนักกีฬาตามความถนัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : พรบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริมโครงการมหัศจรรย์ดนตรี ค่ายจินตนาการ สร้างสรรค์ศิลปะ รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หอยกะลา ครอบครัวยุคใหม่ หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเกรดปัญหา โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นแบบบูรณาการ โครงการ มอนเตสซอรี หอยกะลา แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนเสริมให้นักกีฬาตามความถนัด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : โครงการประกวดการแกะสลัก, ร้อยมาลัย, การแข่งขันคอมพิวเตอร์ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ /หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กำหนดการสอน การสอนซ่อมเสริม แข่งขันคอมพิวเตอร์ รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มบูรณาการ แบบสอบถาม แบบประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบบันทึก ปพ.5 ปพ.6 ปพ.8 แฟ้มผลงานนักเรียน บันทึกนิเทศภายใน โครงการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายงานวิจัยชั้นเรียน รายการการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตารางแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการ, ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน(หอยกะลา ครอบครัวยุคใหม่ หยดน้ำแห่งการเรียนรู้)ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเกรดปัญหา โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นแบบบูรณาการ โครงการ มอนเตสซอรี หอยกะลา แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : จัดสอนเสริมให้นักกีฬาตามความถนัด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกครั้ง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.89	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.95	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.95☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 1

-

ข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน 3 ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา	100	√			
3.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100	√			
3.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	99.84	√			

3.4 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	99.82	√			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.91	4.00			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก 4

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : โครงการต่างๆที่ทำในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาผู้บริหาร โครงสร้างการบริหาร ไล่ เกียรติบัตร บันทึกประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่ง โครงการต่าง ๆ ภาพกิจกรรม โครงการคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบประเมิน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาประจำปี แบบสอบถามความพึงพอใจครู ผู้ปกครอง บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ บันทึกการประชุม แบบสำรวจข้อมูล แบบประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหาร ภาพกิจกรรมของชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาผู้บริหาร โครงสร้างการบริหาร ไล่ เกียรติบัตร บันทึกประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่ง โครงการต่าง ๆ ภาพกิจกรรม โครงการคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบประเมิน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาประจำปี แบบสอบถามความพึงพอใจครู ผู้ปกครอง บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ บันทึกการประชุม แบบสำรวจข้อมูล แบบประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหาร ภาพกิจกรรมของชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : การประชุมประจำเดือน, การอบรมครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาผู้บริหาร โครงสร้างการบริหาร ไล่ เกียรติบัตร บันทึกประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่ง โครงการต่าง ๆ ภาพกิจกรรม โครงการคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบประเมิน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาประจำปี แบบสอบถามความพึงพอใจครู ผู้ปกครอง บัญชี

ลงเวลาปฏิบัติราชการ บันทึกการประชุม แบบสำรวจข้อมูล แบบประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหาร ภาพกิจกรรมของชุมชน โครงการนิเทศภายใน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โครงการปราชญ์ชาวบ้าน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปประเมินผู้บริหาร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ สำคัญ

ผลการประเมิน: ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน: ผลงานวิจัยเป็นรูปเล่ม, สรุปประเมินทุกกิจกรรม.โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาผู้บริหาร โครงสร้างการบริหาร โล่ เกียรติบัตร บันทึกประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คำสั่ง โครงการต่าง ๆ ภาพกิจกรรม โครงการขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบประเมิน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาประจำปี แบบสอบถามความพึงพอใจครู ผู้ปกครอง บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ บันทึกการประชุม แบบสำรวจข้อมูล แบบประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหาร ภาพกิจกรรมของชุมชน โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วอุดมศึกษา รางวัลในระดับต่าง ๆ แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกขออนุญาตศึกษาต่อ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแลเครือข่ายผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555
☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	4	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	4	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 3

-

ข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน 3 ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	90.83	✓			
4.2 ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.41	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.82	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมิน ร้อยละ 90.83 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนการรับนักเรียน สถิติจำนวนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข การจัดชั้นเรียนให้มีจำนวนพอเหมาะแก่การบริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนการรับนักเรียน หลักฐานการมอบตัวนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ/หลักฐานให้ถูกต้องตามขั้นตอนรับสมัคร

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไขของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม

แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.82	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.91	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.91

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	77.76		√		
4.2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	97.89	√			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	87.83	3.51			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่

ผลการประเมิน: ระดับคุณภาพ ดี

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน: รายงานประจำเดือน สถิติข้อมูลนักเรียน ทะเบียนนักเรียน ปพ. 6

แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียน รศ. รค. ระบบสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน: ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน: ทะเบียนนักเรียน นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน
จังหวัดขอนแก่น ประกาศการรับนักเรียนของเทศบาลนครขอนแก่น แผนการรับนักเรียนประจำปี ทะเบียน
ประวัตินักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข: -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ดำเนินการ



ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555



มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา



ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา



บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน



ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.51	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.76	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.76

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 4

-

ข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน 3 ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ	100	√			
5.2 มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	100	√			
5.3 มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	97.73	√			
5.4 มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	√			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.43	3.98			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : การก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องโสตทัศนูปกรณ์ แผนผังบริเวณโรงเรียน แผนผังการจัดห้องเรียน/ห้องพิเศษ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานประจำปี เดือน ทะเบียนครุภัณฑ์ สมุดเบิกจ่ายพัสดุครุภัณฑ์ ทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ ภาพถ่ายอาคารสถานที่ โครงการปฏิรูปทัศน์ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ แผนพัฒนาสามปี เทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี บันทึกการใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ควรมีห้องสมุดที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : งบประมาณในการจัดโครงการต่างๆ, การจัดซื้อจัดจ้างในเทศบัญญัติ แผนสามปี แผนยุทธศาสตร์ แบบสำรวจความต้องการครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง บัญชีทุนการศึกษา บัญชีเงินบริจาค กองทุนต่าง ๆ มูลนิธิ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ควรหาทางระดมทุนจากภาคเอกชนมาเป็นทุนในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ให้มากกว่าเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : ห้อง E-Learning, ห้องอินเทอร์เน็ต, ห้องสารสนเทศ รายงานการศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการปราชญ์ชาวบ้าน สถิติการใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : ควรมีคอมพิวเตอร์และติดตั้งอินเทอร์เน็ตทุกห้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน : การผลิตไปโอดีเซล, โซล่าเซลล์, สวนสมุนไพร, แหล่งเรียนรู้ต่างภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการเส้นทางสายรุ้ง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข : พื้นที่ของโรงเรียนมีน้อยควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายใน/นอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.98	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.99	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.99

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 5

-

ข้อเสนอแนะสำคัญ ไม่เกิน 3 ข้อ และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
6.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	100	✓			
6.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	98.18	✓			
6.3 มีการพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนับสนุน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.42	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน , คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ,แผนภูมิการปฏิบัติการ , แผนยุทธศาสตร์ ,ทำเนียบบุคลากร , คำสั่งแต่งตั้งคณะบริหารหลักสูตรและวิชาการ ,คำสั่งแต่งตั้งฝ่ายต่างๆ , แผนงบประมาณประจำปี , แผนผังโรงเรียน, แฟ้มสภานักเรียน, สมุดบันทึกการนิเทศภายใน , ตารางการนิเทศ , KPI โรงเรียน, คำสั่งนิเทศภายใน, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), สรุปโครงการต่างๆ, บันทึกการประชุม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดให้มีวางแผนการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสมมีการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน ระบบจัดเก็บข้อมูล ,เว็บไซต์โรงเรียน, ระบบจัดทำเกรดเฉลี่ยนักเรียน, ระบบเงินเดือน , ฝ่ายทะเบียนและวัดผล , แบบสำรวจข้อมูลการใช้สารสนเทศ , , รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) , แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, รายงานสารสนเทศของโรงเรียน, ฐานข้อมูล โปรแกรม SIS, GPA local school

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดให้มีการวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ควรมีการปรับปรุงสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีการพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนับสนุน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบสำรวจปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการของบุคลากร, แผนปฏิบัติการประจำปี , คำสั่งเข้ารับการอบรม , รายงานผลการเข้าอบรม , รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) , แฟ้มพัฒนางานครู , ID Plan , ใบเกียรติบัตร , โครงการพัฒนาบุคลากร , ข้อมูลสารสนเทศ , รายงานประจำเดือน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสในการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ วางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสมตามความต้องการอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
7.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	100	✓			
7.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	100	✓			
7.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน	100	✓			
7.4 บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	100	✓			
7.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารสถานศึกษา	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	100	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานการบริหารให้รองผู้บริหารสถานศึกษา, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆของโรงเรียน, คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น อ.1- ม.3, คำสั่งแต่งตั้งครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, บันทึกการประชุม การปฏิบัติงานของฝ่าย/สายชั้น, แผนปฏิบัติงาน, รายงานผลการปฏิบัติงาน, ภาพกิจกรรม
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการบริหารงานแบบกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน ระบบสารสนเทศของโรงเรียน , เว็บไซต์ของโรงเรียน

(<http://www.nonchai.ac.th>) , วิทยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน , แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ , KPI ของโรงเรียน , ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี,แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ,แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน, แผนยุทธศาสตร์ , คำสั่งนิเทศภายในโรงเรียน, สรุปโครงการต่างๆ,แบบประเมินผลการนิเทศทางการศึกษา, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , หนังสือเชิญประชุม , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , รูปภาพการประชุม, แผนพัฒนาประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนยุทธศาสตร์ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา , รายงานประจำเดือน , หลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน, บันทึกการประชุมฝ่าย ,บันทึกการประชุมสายชั้น , บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน, แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน , โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ , แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) , คำสั่งนิเทศติดตามงาน ,โครงการในโรงเรียน ,แบบประเมินผลการนิเทศการสอนทางการศึกษา, ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ ,เอกสารงานการเงินและพัสดุ, รายงานประจำเดือน, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ , ใบเบิกพัสดุ , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ , รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน, โครงสร้างการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผล เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข้อมูลและเปิดโอกาสให้ตรวจสอบข้อมูลได้ทุกเรื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
8.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	97.64	✓			
8.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ	97.64	✓			
8.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99.00	✓			
8.4 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99.00	✓			
8.5 มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100	✓			
8.6 มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	97.64	✓			
8.7 นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	99.00	✓			
8.8 ส่งเสริมการศึกษา / วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	97.64	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.44	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.94	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมิน ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การศึกษาดูงานการจัดการสอนปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย และมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายตามความสนใจ

ผลการประเมิน

ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

การใช้สื่อการสอนกระตุ้นความคิด สร้างจินตนาการ มีการส่งเสริมการแสดงออก นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตัวเองได้เหมาะสมตามวัย การจัดบรรยากาศในห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมและใช้สื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาข้อมูลในท้องถิ่นแล้วนำเสนอข้อมูลโดยทบทวนความรู้ร่วมกันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน

ร้อยละ 99.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

การนิเทศภายใน การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ใบบางสื่อการเรียนรู้ รายงานนิเทศการสอน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยควรสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมบูรณาการให้มีความหลากหลาย มีการรายงานการประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน

ร้อยละ 99.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครู ชิ้นงานสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดทำบัญชีควบคุมการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้ครูร่วมการประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับโรงเรียนและเทศบาล

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน

ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

การจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒) และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อ.๐๑) เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่รับเด็กต่อนั้นได้รับทราบพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลจะเข้าใจตัวเด็กมากขึ้นและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลายโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมิน

ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

การนิเทศภายใน สมุดบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ควรมีการบันทึกแนวทางการพัฒนาและแก้ไข เพื่อให้ครูผู้สอนได้

พัฒนา การจัดการเรียนการสอนของตนเองได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 นำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน

ร้อยละ 99.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน จังหวัดขอนแก่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จัดหาแหล่งความรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ส่งเสริมการศึกษา / วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน

ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน

การทำวิจัยในชั้นเรียน ใบบงาน แบบบันทึกการสังเกต

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

ส่งเสริมการนำผลการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้

เต็มศักยภาพ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา**การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 8 ปีการศึกษา 2555**

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ดำเนินการ



ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555



มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา



ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน



ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน



ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.94	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดี
เฉลี่ย	3.97	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.97

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
8.1 มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	98.18	✓			
8.2 มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย	100	✓			
8.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	✓			
8.4 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	✓			
8.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100	✓			
8.6 มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	100	✓			
8.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	100	✓			
8.8 ดาเนินการส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	99.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.64	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรสาระการเรียนรู้, หลักสูตรท้องถิ่น, แผนการเรียนรู้บูรณาการสายชั้นต่างๆ, ตารางแหล่งเรียนรู้, โครงการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ, โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้, ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ, โครงการปรับปรุงหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการจัดทำหลักสูตร การประเมินผลบทวนหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีรายวิชาเลือกเรียนตามความสนใจที่หลากหลาย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ/ ชุมนุม, แบบสำรวจความสนใจ, คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกลุ่มสนใจ / ชุมนุม, แบบสำรวจการเลือกวิชาเรียน, ทะเบียนแหล่งเรียนรู้, โครงการส่งเสริมสนับสนุนปราชญ์ชาวบ้าน, โครงการห้องสมุดมีชีวิต, โครงการส่งเสริมรักการอ่าน, แผนการเรียนรู้บูรณาการ, ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจและเหมาะสมตามวัย, นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ในชุมชนแล้วนำมาเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบสำรวจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน, โครงการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ/ ชุมนุม, แบบสำรวจ, บัญชีเข้าเรียนกลุ่มสนใจ, ใบเบิกวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการนิเทศการเรียนการสอน, กิจกรรมทูปินัมเบอร์วัน, กิจกรรมสถานักเรียน, แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล, แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ, บันทึกหลังการสอน, ใบงานใบกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดการอบรมพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน, รายงานประเมินผลการพัฒนาหลังการจัดการเรียนการสอนนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน ตารางแหล่งเรียนรู้ในชุมชน , การเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ , โครงการปราชญ์ชาวบ้าน/สมุดลงเวลาปราชญ์ , โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ , แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ , แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่นทุ่งนา สวนผัก ศูนย์สาธิตปุ๋ย สระน้ำ , รายงานผลการเข้าอบรม , โครงการนำร่องวิถีชุมชน , ทะเบียนสื่อวัฒนธรรมประกอบการเรียนรู้ , โครงการจิตปัญญา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดให้การอบรมพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การประกวดเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบ ปพ. ต่าง ๆ , ฐานข้อมูล GPA , ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์, แฟ้มโครงการเยี่ยมบ้าน , สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , สมุดบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล , แบบบันทึกผู้เรียนรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการจัดทำบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นเอกสาร หลักฐานสารสนเทศที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการนิเทศภายใน , แบบประเมินผลการนิเทศการสอนแต่ละสายชั้น , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน , ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี , แบบสรุปโครงการต่างๆ , สมุดนิเทศ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข วางแผนการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ควรพัฒนาระบบนิเทศติดตามให้มีความต่อเนื่องและสร้างบรรยากาศ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศมาใช้ให้บรรลุตามที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำเป็นรายงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการวิถีชุมชนท้องถิ่น , ตารางแหล่งเรียนรู้นอกในชุมชน , แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น , แฟ้มบูรณาการแต่ละสายชั้น ปราชญ์ชาวบ้าน , หลักสูตรท้องถิ่น เช่น การทอเสื่อ ดนตรีพื้นเมือง , โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข วางแผนการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น , มีการติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ดำเนินการส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน , กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ , การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียน , สถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , แผนการจัดการเรียนรู้ , บันทึกหลังการสอน, โครงการพัฒนาบุคลากร , โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร (PLC)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีเวทีการแสดงผลงานทางวิชาการ และการวิจัย ควรจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาครูในการทำวิจัย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 8 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
9.1 มีการจัดและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง	100	✓			
9.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	98.18	✓			
9.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	98.18	✓			
9.4 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม	100	✓			
9.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี / ศิลปะ / กีฬาและนันทนาการ	100	✓			
9.6 จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	100	✓			
9.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.48	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 จัดและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แบบสำรวจนักเรียนรายบุคคล / แบบ ปพ. ต่างๆ/ฐานข้อมูล GPA

คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โครงการเยี่ยมบ้าน/แบบกรอกคะแนนการคัดกรองเด็ก/วิจัยในชั้นเรียน

ทุนการศึกษาและรายชื่อนักเรียน/ภาพถ่าย โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลนักเรียน โครงการ

สอนซ่อมเสริม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพี่สอนน้อง โครงการศิษย์ลูก โครงการหนึ่งโรงเรียนสอง

ระบบ แบบประเมินโครงการ รายงานผลการประเมินโครงการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดการอบรมให้ความรู้ การจัดและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการกลุ่มสนใจ/ใบสมัครกลุ่มสนใจ แผนการจัดการเรียนรู้/การสอนตามกลุ่มสนใจ /การแข่งขันคนเก่งและผลการแข่งขันในสังกัดเทศบาล / โครงการค่ายสิ่งแวดล้อม / โครงการห้องสมุดมีชีวิต การเรียนรู้นอกห้องเรียน / รายงานการไปเรียนรู้นอกห้องเรียน คำสั่งแต่งตั้งครู รับผิดชอบกลุ่มสนใจ/ประเมินโครงการกลุ่มสนใจ เพิ่มกิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ / การประเมินกิจกรรม/โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุม ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ให้ครอบคลุม หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการติดตามประเมินผลและนำผลนั้นไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน มีแบบสำรวจความสามารถพิเศษ/ความถนัด /กลุ่มสนใจ การแข่งขัน กีฬาภายใน / กีฬากลุ่มเทศบาล/โครงการห้องสมุดมีชีวิต/โครงการค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน/แบบรายงานไปเรียนรู้นอกห้องเรียน เพิ่มบูรณาการแต่ละสายชั้น เพิ่มกิจกรรมหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ คำสั่งแต่งตั้งครูกลุ่มสนใจ แบบสรุปโครงการกลุ่มสนใจ โครงการค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการ English Camp โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการห้องเรียนขอบฟ้ากว้าง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ให้ครอบคลุม หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความถนัด ความสามารถ ควรมีแบบสำรวจความสามารถของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษให้ครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบสำรวจค่านิยมที่ดีงาม แฟ้มกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู โครงการหล่อพระหล่อใจ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการตักบาตรเติมบุญ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการมโนธรรมนำจิตสำนึก โครงการจิตศึกษา โครงการค่ายลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมวันเด็ก วันออกพรรษา เทศกาลดอกคูณเสียงแคน กิจกรรมตามกลุ่มสนใจ คำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ แบบรายงานสรุปโครงการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนและจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ให้ครอบคลุม หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้ผู้เรียนได้รู้จักรักษานับธรรมเนียมอันดีงามของท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี / ศิลปะ / กีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน รายชื่อกลุ่มสนใจศิลปะ กีฬา ดนตรี โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเทศบาล การประกวดวาดภาพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการกลุ่มสนใจ โครงการเข้าค่ายศิลปะ คำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ แบบสรุปโครงการกลุ่มสนใจ สมุดลงเวลาปราชญ์ชาวบ้าน แฟ้มหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ ให้ครอบคลุม หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น อุปกรณ์กีฬา สี ชุดแต่งกาย เครื่องดนตรี ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบสำรวจเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา ประเพณีวันสงกรานต์ การสอนตามกลุ่มสนใจ ภาพถ่ายกิจกรรม การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การทำบุญทอดกฐิน ผ้าป่า ภาพกิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบกลุ่มสนใจ แบบสรุปโครงการกลุ่มสนใจ แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น โครงการฮีตสิบสอง คองสิบสี่ โครงการตักบาตรเติมบุญ แบบประเมินกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ให้ครอบคลุม หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีการส่งเสริมสอดแทรกสร้างค่านิยมความเป็นไทยทุกกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน ระเบียบสภานักเรียน โครงการสภานักเรียน /การเลือกตั้งสภานักเรียน สมุดบันทึกกิจกรรมกลุ่มสี่ คำสั่งเวรประจำวัน คำสั่งแต่งตั้งเวรและผู้ตรวจเวร แบบประเมินโครงการสภานักเรียน แฟ้มสภานักเรียน แฟ้มกิจกรรมหยดน้ำ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้ครอบคลุม หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเวทีแลกเปลี่ยนอย่างเต็มที่ ควรนำนักเรียนศึกษาดูงานกิจการนักเรียนที่อื่นๆ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 9 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
10.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	100	✓			
10.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	100	✓			
10.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	96.36	✓			
10.4 มีการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี	98.18	✓			
10.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.91	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาพถ่าย
กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เพิ่มพื้นที่สีเขียว พร้อมทั้ง
กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการประกันอุบัติเหตุ หลักสูตร
อาหารปลอดภัย หลักสูตรสร้างป้องกันและทำลายยุ่งลาย กิจกรรมอย.น้อย กิจกรรมฝึกกายบริหารนักเรียน
กิจกรรมสารวัตรนักเรียน กิจกรรมสวัสดีภาพจราจร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เผยแพร่ความรู้เรื่องสุขภาพอย่างอย่างต่อเนื่อง และชุมชนควรเข้ามามีบทบาทในการทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการวางแผนการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย กำหนดปฏิทินการใช้ห้องพิเศษ มีการติดตามและประเมินการใช้ห้อง และนำผลนั้นมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องพิเศษต่างๆ บันทึกการใช้ห้องพิเศษ ทะเบียนพัสดุ ภาพถ่ายกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการวางแผนการจัดการ การใช้ห้องพิเศษต่างๆ รวมทั้งพื้นที่สีเขียว ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลประเมินการนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน ปฏิทินการไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการรถสายรุ่ง รายงานการเรียนรู้นอกสถานที่ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบประเมินแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการวางแผนจัดการและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย และควรมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 10 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.96	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.98	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.98

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (สพฐ.17.1)
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
11.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	✓			
11.2 มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษา	98.18	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.09	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ
ปราชญ์ชาวบ้าน โครงการรณสยรู้้ง สรุปรายงานการศึกษานอกสถานที่ ภาพการศึกษานอกสถานที่ แบบ
ประเมินผลการศึกษานอกสถานที่

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดทำการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุงแผนพัฒนา
ประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรระดับ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน หลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน การจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการเรียนอย่างเป็นระบบ
เพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนการสอนของปราชญ์ชาวบ้าน
เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 11 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.96	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.98	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.98

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 12

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
12.1 มีการจัดเป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน	98.18	✓			
12.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	99.09	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการจัดเป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ โครงการวันสำคัญ โครงการเครือข่ายผู้ปกครองและกิตติสัมพันธ์ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสารสัมพันธ์ชุมชนหลักฐานขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ให้ความรู้และบริการชุมชนอย่างเหมาะสม เช่น จัดสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่ชุมชน ให้บริการอินเทอร์เน็ต การให้บริการใช้ห้องสมุด และมีการประเมินการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการวันสำคัญ โครงการคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการปฐมนิเทศประชุมผู้ปกครอง โครงการเครือข่ายผู้ปกครองและกีฬาสัมพันธ์
หลักฐานชุมชนบริจาคเงินพัฒนาโรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 12 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.96	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.98	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.98

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
13.1 มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	96.97	✓			
13.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	98.18	✓			
13.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	✓			
13.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	98.18	✓			
13.5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	100	✓			
13.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	✓			
13.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	100	✓			
13.8 มีการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา	98.18	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.94	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.97 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้มีการพัฒนาเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา รายงานการปฏิบัติงานตนเองประจำปี (SAR) หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข มีการวางแผนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
โครงการระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม รายงานการปฏิบัติงานตนเองประจำปี (SAR) คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน รายงานการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดวางแผนกระบวนการในการประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา
การศึกษาอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน
วิชาการ บันทึกการนิเทศการสอน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ บันทึกการประชุมกำกับติดตามงาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการนำการประเมินไปปรับปรุงเพื่อให้การทำงานเป็นทีมมากขึ้น
ควรจัดวางแผนกระบวนการในการประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและ
ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบประเมินโครงการพัฒนาการศึกษา แบบประเมินกิจกรรม ปฏิทิน
ปฏิบัติงานวิชาการ รายงานการปฏิบัติงานตนเองประจำปี (SAR) ผลสรุปการรายงานโครงการต่าง ๆ บันทึก
การประชุม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีแผนงานการตรวจสอบการทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
แจ้งผลการตรวจสอบติดตามประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สมุดคำสั่ง สมุด
บันทึกการประชุม สรุปประเมินโครงการตามแผน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
รายงานการปฏิบัติงานตนเองประจำปี (SAR) ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการวางแผนนำผลการประเมินการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนา
การศึกษาต่อเนื่องเป็นรูปธรรมชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน รายงานประจำเดือน รายงานการปฏิบัติงานตนเองประจำปี (SAR) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา สรุปโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา สมุดบันทึกการประชุม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานการปฏิบัติงานตนเองประจำปี (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเสนอแนะข้อบกพร่องและนำไปพัฒนาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 13 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.96	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.98	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.98

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียนและชุมชน)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
14.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น	95.31	✓			
14.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	95.51	✓			
14.3 มีความกตัญญูกตเวที	96.44	✓			
14.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	95.84	✓			
14.5 ประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	95.27	✓			
14.6 มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม	94.71	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.58	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.82	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมเข้าแถวและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง บันทึกการสังเกตของครู แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน แบบประเมินความคิดเห็นโดยผู้ปกครอง แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูทุกคน ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งด้านรูปธรรมและนามธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน	ร้อยละ 95.51 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมอบรมก่อนเข้าห้องเรียน สมุดบันทึกการทำควมดี
แบบประเมินพฤติกรรมด้านผู้เรียน	
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ และ
สังเกตพฤติกรรมจากสภาพจริง	

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน	ร้อยละ 96.44 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมอบรมก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม
งานวันไหว้ครู บันทึกการสังเกตของครู การสอบถาม การสัมภาษณ์	
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ครูทุกคนควรปลูกฝังนักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 มีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน	ร้อยละ 95.84 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมอบรมก่อนเข้าห้องเรียน สมุดบันทึกการทำควมดี ภาพ
กิจกรรม ใบงานแบบฝึกความพร้อม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ครูทุกคนควรอบรมและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
นักเรียนโดย ดูแลและคอยแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งในด้านการปฏิบัติ การให้กำลังใจ	
การยกย่องผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่น และสังเกตพฤติกรรมเด็กจากสภาพจริง	

ตัวบ่งชี้ที่ 14.5 ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน	ร้อยละ 95.27 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการตระหนักและเห็นคุณค่าในการ
ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในเรื่องการใช้น้ำดื่ม - น้ำใช้	
และไฟฟ้า	

ตัวบ่งชี้ที่ 14.6 ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

ผลการประเมิน	ร้อยละ 94.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	ส่งเสริมการสวมชุดพื้นบ้านในวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมวัน
สำคัญและงานประเพณีในชุมชน ภาพถ่าย และป้ายนิเทศ	

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรจัดให้มีการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในระดับ อนุบาลโดยครูหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของไทยในแต่ ละสัปดาห์ ให้ครูผู้สอนนาฏศิลป์หรือผู้ที่มีความถนัดมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 14 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.82	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.91	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิง สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.91

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
15.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	95.41	✓			
15.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.64	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.03	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.84	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.41 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาพถ่ายกิจกรรม การรู้จักรักษาและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ร้อยละ 96.64 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุบาล BIG CLEANING DAY ภาพถ่ายกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 15 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.84	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.92	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.92

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 16

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
16.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	94.49	✓			
16.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	87.24	✓			
16.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	95.66	✓			
16.4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	95.88	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	93.32	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.73	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน

ผลการประเมิน ร้อยละ 94.49 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน และผลงานนักเรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรส่งเสริมให้นักเรียน เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

ผลการประเมิน ร้อยละ 87.24 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน การจัดแสดงผลงานของนักเรียน การให้คำชมเชยและเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำงานสำเร็จ สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน และผลงานนักเรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรส่งเสริมให้นักเรียน เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 ผู้เรียนสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.66 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมวงกลม กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมการเล่านิทาน แผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการส่งเสริมการแสดงออกถึงความรู้สึก อารมณ์ของเด็กได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.88 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเล่าเรื่องอาชีพของคนในครอบครัว และอาชีพที่นักเรียนอยากเป็น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรเชิญผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ เข้ามาสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 16 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.73	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.87	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.87

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 17

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
17.1 สามารถสรุปเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	94.42	✓			
17.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	94.75	✓			
17.3 มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	94.89	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	94.74	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.79	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 สามารถสรุปความเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละ 94.42 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นวัตกรรมนิทานหรรษา ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการทดสอบ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีกิจกรรมการแข่งขันงานทางวิชาการภายในโรงเรียนและร่วมงานกับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและมีความกระตือรือร้น

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ร้อยละ 94.75 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเล่นิทาน การแสดงบทบาทสมมุติ การสอบถาม การทดสอบ
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิด

ตัวบ่งชี้ที่ 17.3 ผู้เรียนมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ร้อยละ 94.89 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเล่นิทาน การประดิษฐ์จากเศษวัสดุ การแสดงบทบาทสมมุติ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทดสอบและการสัมภาษณ์
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน ในรูปแบบการทำโครงงาน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 17 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไขของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 17 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 17 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.79	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.89	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.89

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 18

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
18.1 มีทักษะในการใช้กล้ำเนื้อใหญ่ กล้ำเนื้อเล็ก	97.31	✓			
18.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	95.74	✓			
18.3 มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	95.66	✓			
18.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	95.22	✓			
18.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	93.97	✓			
18.6 มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	95.47	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.56	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.82	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 มีทักษะในการใช้กล้ำเนื้อใหญ่ – กล้ำเนื้อเล็ก

ผลการประเมิน ร้อยละ 97.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเคลื่อนไหวกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะ การปั้น, แบบสังเกตทักษะการใช้กล้ำเนื้อใหญ่-กล้ำเนื้อเล็ก

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ให้เพียงพอแก่นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.74 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการบูรณาการ การปั้นแป้ง กิจกรรมการทำข้าวจี การ ร้อยมาลัย การร้อยลูกปัด ผลงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรส่งเสริมกิจกรรมในลักษณะให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ผ่านการ เล่น และกระตุ้นให้รู้จักการเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ตัวบ่งชี้ที่ 18.3 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.66 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเล่นิทาน การเล่าเรื่องประสบการณ์ของผู้เรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา วาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 18.4 ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.22 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมบูรณาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นหา

คำตอบด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 18.5 ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะ ประมาณสามารถเชื่อมโยงความรู้ และทักษะ ต่าง ๆ

ผลการประเมิน ร้อยละ 93.97 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหวและ จังหวะ, แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข เพิ่มการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 18.6 ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.47 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเล่าเรื่องคนในครอบครัว การเรียนรู้ส่วนประกอบของ ร่างกาย การเล่านิทาน การทัศนศึกษานอกสถานที่

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 18 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 18 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.82	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.91	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.91

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 19

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
19.1 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	94.48	✓			
19.2 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	96.13	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.13	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.91	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 19.1 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

ผลการประเมิน ร้อยละ 94.48 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การเล่านิทาน การทัศนศึกษานอกสถานที่ แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ภาพกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การใฝ่รู้ โดยการอ่านนิทาน แลถามคำถาม ให้นักเรียนฝึกคิดและ ถาม-ตอบ ในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 19.2 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละ 96.13 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านการเล่น สติกรรมการมาเรียนของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 19 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 19 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพ

การศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 19 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.81	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.91	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.91

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 20

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
20.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	95.64	✓			
20.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	98.21	✓			
20.3 รู้จักสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมีนเมา	97.75	✓			
20.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.61	✓			
20.5 ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่นและชอบมาโรงเรียน	98.15	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	97.27	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.89	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 20.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ผลการประเมิน ร้อยละ 95.64 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร การดื่มนม การอบรมเรื่องปฏิบัติตัวเพื่อการ ป้องกันอุบัติเหตุ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูประจำชั้นควรให้ความรู้เบื้องต้นในการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กให้เป็นปัจจุบันและส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ แก่ผู้เรียน โดยการแนะนำผู้ปกครองให้ทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 20.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน	ร้อยละ 98.21 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) ป้ายนิเทศ รายการอาหารและคุณค่าทางโภชนาการ สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ การตรวจสุขภาพปากและฟัน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรส่งเสริม ให้คำแนะนำผู้ปกครองได้ดูแลผู้เรียนด้านสุขภาพ อนามัย เพื่อให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 20.3 รู้จักสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมีนเมา

ผลการประเมิน	ร้อยละ 97.75 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	การอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดและโทษของสิ่งเสพติด สื่อการ เรียนการสอนเรื่องยาเสพติด ภาพถ่ายสิ่งเสพติด
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษแก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 20.4 ความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ผลการประเมิน	ร้อยละ 96.61 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมส่งเสริมการแสดงของนักเรียนอนุบาลเนื่องในงานวันสำคัญ ต่าง ๆ ทั้งด้านการแสดงนาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา ในระดับโรงเรียน เทศบาล และหน่วยงานเอกชนอื่น ๆ , ใบเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ 20.5 ราเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นและชอบมาโรงเรียน

ผลการประเมิน	ร้อยละ 98.15 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมโอบ กอดให้ความรัก การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สมุดบันทึกสถิติการมาเรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรจัดมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้นักเรียนได้เลือก เล่นตามความถนัดมีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นตามความเหมาะสม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 20 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 20 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.89	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.95	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.95

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 21

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
21.1 สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	96.77	✓			
21.2 สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว	98.29	✓			
21.3 สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	97.58	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	97.55	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.90	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 21.1 สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผลการประเมิน	ร้อยละ 96.77 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมการวาดภาพตามจินตนาการ การเล่าเรื่องประกอบภาพ ใบงานและแฟ้มผลงานของนักเรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม บูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21.2 ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน	ร้อยละ 98.29 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมร้องเพลง การเต้น ประกอบจังหวะ
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรให้มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 21.3 ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

ผลการประเมิน	ร้อยละ 97.58 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาล การเล่นฮูลาฮูป กิจกรรมออก กำลังกายตอนเช้า
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 21 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม
แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.90	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.95	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.95

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 22

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
22.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	97.44	✓			
22.2 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และมีความเป็นประชาธิปไตย	96.34	✓			
22.3 เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่	96.85	✓			
22.4 รู้จักท้องถิ่น และรักท้องถิ่น	95.34	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.49	✓			
ร้อยละเฉลี่ย	3.86	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 22.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมิน ร้อยละ 97.44 ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ภาพถ่ายกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 22.2 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและมีความเป็นประชาธิปไตย

ผลการประเมิน	ร้อยละ 96.34 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การเลือกหัวหน้าชั้นเรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 22.3 เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อ แม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่

ผลการประเมิน	ร้อยละ 96.85 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	การอบรมสั่งสอนหน้าเสาธง การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	นักเรียนระดับอนุบาลมีความรัก ความเคารพและปฏิบัติตามคำสั่ง

สอนของครูด้วยดี ครูจึงควรสั่งสอนนักเรียนด้วยความรัก ความอบอุ่นอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 22.4 รู้จักท้องถิ่น และรักท้องถิ่น

ผลการประเมิน	ร้อยละ 95.34 ระดับคุณภาพ ดีมาก
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนกับรถสายรุ่ง ฦ วัดหนองแวงพระอารามหลวง ฦ โสงมูนม้งเมืองขอนแก่น ฦ พิพิธภัณฑ์เมืองขอนแก่น ประมงน้ำจืด จังหวัดขอนแก่น ฦ ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านสามเหลี่ยม จังหวัดขอนแก่น และภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 22 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 22 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.86	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.93	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.93

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
14.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	94.59	✓			
14.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	94.80	✓			
14.3 มีความกตัญญูกตเวที	96.83	✓			
14.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	95.30	✓			
14.5 ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	93.36	✓			
14.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	95.49	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.06	3.80			
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ**

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.59 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมวันสำคัญและอบรมธรรมะ กิจกรรมโฮมรูม ปพ.5 โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการจิตศึกษา โครงการสอนบูรณาการ โครงการกินอยู่เป็น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการกลุ่มสนใจ โครงการวันแม่แห่งชาติ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการครูพระสอนศีลธรรม โครงการสถานักเรียน โครงการธนาคารความดี โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการนิทรรศการทาง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายยึดตามความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่อย่างสุภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.80 มีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการเข้าค่ายจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี โครงการครูพระสอนศีลธรรมใน โครงการระเบียบวินัย, โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร โครงการธนาคารความดี โครงการสถานักเรียน โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการนิทรรศการทางวิชาการ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ฝึกระเบียบการทำงาน , การดูแลทรัพย์สินของสาธารณะ , ฝึกมารยาทในการพูด , การประหยัด

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 มีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.83 มีความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการวันกตัญญู โครงการเข้าค่ายจริยธรรม โครงการวันพ่อ โครงการวันแม่ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการเข้าค่ายครอบครัวเล็ก โครงการเข้าค่ายจริยธรรม โครงการสืบสานวันสำคัญ โครงการคุณธรรมนำชีวิต(จิตศึกษา) โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการเข้าค่ายธรรมทายาตรา โครงการวันสำคัญ โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการระเบียบวินัย โครงการธนาคารความดี โครงการสถานักเรียน , โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการนิทรรศการ

ทางวิชาการ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการครอบครัวเล็ก โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการวันอำลา
โครงการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ปลุกฝังให้นักเรียนเคารพพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง , แสดงออกการ
ตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม , เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 มีมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.30 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ
ส่วนรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการตักบาตรเทโว
โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการ Big Cleaning Day โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
โครงการแข่งขันกีฬา โครงการธนาคารความดี โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โครงการกินอยู่
เป็น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการค่ายมวลชนสัมพันธ์ โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพัก
แรม โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการค่ายมโนธรรมนำจิตสำนึก โครงการระเบียบวินัย
โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร โครงการธนาคารความดี กิจกรรมเล่านิทานอ่านหนังสือ โครงการสถานักเรียน
โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม
โครงการนิทรรศการทางวิชาการ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมองค์กรนักเรียน
(สถานักเรียน)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการให้ และเสียสละแสดงออกถึงการมีน้ำใจ
แบ่งปันทรัพย์สินสิ่งของและเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 14.5 ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.36 ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม
อย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ โครงการธนาคารโรงเรียน
โครงการธนาคารขยะโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ โครงการขยะดีมีราคา
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการกินอยู่เป็น โครงการมีของใช้ไร้ของเสีย โครงการพลังงานหารสอง
โครงการธนาคารขยะ โครงการระเบียบวินัย โครงการธนาคารความดี โครงการสถานักเรียน โครงการสารวัตร
นักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่าย
สิ่งแวดล้อม โครงการนิทรรศการทางวิชาการ โครงการออมทรัพย์วันละบาท

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ปลุกฝังให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีกิจกรรมริเริ่มคิด อนุรักษ์ประหยัดพลังงานน้ำและไฟฟ้า

ตัวบ่งชี้ที่ 14.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.49 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการตักบาตรเทโว บุญ โครงการวันรักษ์ไทย โครงการเรียนรู้ นอกสถานที่ โครงการสำนักรักษ์ชมพูเหลือง โครงการสืบสานประเพณี โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการ ปราชญ์ชาวบ้าน โครงการผู้ปกครองอาสา โครงการสืบสานวันสำคัญ โครงการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการกินอยู่เป็น โครงการคุณธรรมน้ำชีวิต โครงการวันสำคัญ โครงการ กิจกรรมร่วมชุมชน โครงการธนาคารความดี โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการ นิทรรศการทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถนำศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีมาเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สนใจที่จะแสดงออกถึงความนิยมไทย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ภูมิปัญญาไทยเป็นแหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 14 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม แผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.80	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.90	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.90

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
15.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	96.00	✓			
15.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	97.06	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.53	3.86			
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.00 รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการ Big Cleaning day โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โครงการหลักสูตรพลังงานทดแทน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการธรรมทายาตรา

โครงการขยะดีมีราคา โครงการประกวด โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการอบรมค่ายผู้นำมวลชน

สัมพันธ์ โครงการธนาคารขยะ โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการร่วมกิจกรรมชุมชน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการรักษาและอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.06 เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา
สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการ 5R พาสะอาด
โครงการค่ายการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการหลักสูตรพลังงานทดแทน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โครงการธรรมดายุตรา โครงการค่ายเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมดูแลท้องถิ่น โครงการค่ายสายน้ำสายชีวิต
โครงการ Big cleaning day โครงการประกวด โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการอบรมค่าย
ผู้นำมวลชนสัมพันธ์ โครงการธนาคารขยะ โครงการร่วมกิจกรรมชุมชน โครงการธนาคารขยะ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูควรจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 15 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม
แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.86	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.93	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.93

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 16

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
16.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	92.13	✓			
16.2 พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ ในการทำงาน	92.73	✓			
16.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	92.59	✓			
16.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	94.17	✓			
16.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ	95.77	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	93.48	3.74			
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.13 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการสถานนักเรียน โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการนิทรรศการโครงงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา, โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารีและยุวกาชาด โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหยาบกะลาพัฒนาผู้เรียน โครงการกิน อยู่ เป็น โครงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ โครงการขยะดีมีค่าราคาดี โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(โครงงาน, บูรณาการ, Mind Mapping โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการแข่งขันคนเก่ง โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่าย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานตามขั้นตอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.73 พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการอาสาสมัครลูกเสือจราจร,แผนการจัดการเรียนรู้โครงการนิทรรศการโครงงาน โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โครงการผู้ปกครองอาสา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการนิทรรศการแสดงผลงานหยาบกะลา โครงการกิน อยู่ เป็น โครงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ โครงการธนาคารขยะ โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(โครงงาน, บูรณาการ, Mind Mapping โครงการรีไซเคิล โครงการเข้าค่ายวิทย์-คณิต โครงการ English Camp โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ, โครงการค่ายพุทธธรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระเบียบ ถูกต้อง มีคุณภาพ ความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.59 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการอาชีพอิสระ โครงการนิทรรศการโครงการงาน
โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
โครงการผู้ปกครองอาสา (กิจกรรมชุมนุมทำพานบายศรีปากชาม, ทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร, ทำขนม, ทำน้ำสมุนไพร)
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โครงการงานของนักเรียน โครงการเข้าค่าย
ลูกเสือ – เนตรนารี และ ยุวกาชาด โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการกิน อยู่ เป็น โครงการ
จัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ โครงการขยะมีค่าราคาดี โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการ
เรียนการสอน(โครงการ, บูรณาการ, Mind Mapping) โครงการรีไซเคิล โครงการเข้าค่ายวิทย์-คณิต
โครงการ English Camp โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ
เข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการนิทรรศการทางวิชาการ โครงการปลูกผักปลอด
สารพิษ โครงการค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจใน
ผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.17 การทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการชุมนุมกลุ่มสนใจ โครงการอบรมการจัดกระบวนการ
เรียนการสอนด้วยโครงการ โครงการนิทรรศการโครงการ โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการส่งเสริม
สุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน โครงการเข้าค่าย พักแรม
ลูกเสือ ยุวกาชาด โครงการผู้ปกครองอาสา โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการงานของนักเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน
โครงการกิน อยู่ เป็น สนใจ โครงการขยะมีค่าราคาดี โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการ
เรียนการสอน(โครงการ, บูรณาการ, Mind Mapping) โครงการเข้าค่ายวิทย์-คณิต โครงการ English
Camp โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการ
เข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ฝึกความรับผิดชอบ ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานเป็นทีม การทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 16.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.77 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับ
อาชีพที่ตนสนใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการอาชีพอิสระ โครงการชุมนุมกลุ่มสนใจ โครงการ
นิทรรศการโครงการ โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการปราชญ์ชาวบ้าน โครงการผู้ปกครองอาสา
โครงการของนักเรียน โครงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ โครงการแนะแนว โครงการสถานักเรียน
โครงการเข้าค่ายวิทย์-คณิต โครงการ English Camp โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการ
นิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่าย
สิ่งแวดล้อม โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการปราชญ์ชาวบ้าน โครงการค่ายจินตนาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ฝึกความรับผิดชอบ ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานเป็นทีม
ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 16 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม
แผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.74	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.87	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิง
สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.87

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 17

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
17.1 สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด	89.77	✓			
17.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	91.10	✓			
17.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	89.84	✓			
17.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ	91.71	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	90.60	3.62			
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.77 สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการวันรักษ์ไทย โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงงาน โครงการนิทรรศการโครงงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตใน ร.ร. โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการขยายผลการพัฒนาผู้เรียน โครงการกิน อยู่ เป็น โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(โครงงาน, บูรณาการ และMind Mapping) โครงการเข้าค่ายอังกฤษ โครงการแข่งขันคนเก่ง โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โครงการการเรียนรู้แบบWalk Rally

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกทักษะความสามารถให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.10 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน, **หลักฐาน** โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงงาน โครงการนิทรรศการโครงงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตใน ร.ร. โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการขยายผลพัฒนาผู้เรียน โครงการกิน อยู่ เป็น โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(โครงงาน, บูรณาการ และMind Mapping) โครงการเข้าค่ายอังกฤษ โครงการแข่งขันคนเก่ง โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โครงการการเรียนรู้แบบWalk Rally

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกทักษะความสามารถให้นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้

ตัวบ่งชี้ที่ 17.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.84 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงงาน โครงการนิทรรศการโครงงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตใน ร.ร. โครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการขยายผลพัฒนาผู้เรียน โครงการกิน อยู่ เป็น โครงการหยดน้ำแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(โครงงาน, บูรณาการ และMind Mapping) โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายอังกฤษ โครงการแข่งขันคนเก่ง โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการเข้าค่ายศิลปะ โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โครงการการเรียนรู้แบบWalk Rally

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกทักษะความสามารถให้นักเรียนสามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.71 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการกิน อยู่ เป็น แผน กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โครงการหย่น้ำแห่งการเรียนรู้แผนผังความคิด ชิ้นงานนักเรียน โครงงาน นิทานหน้าเดียว ภาพกิจกรรม
แบบประเมิน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกทักษะความสามารถให้นักเรียนสามารถมี
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 17 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 17 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 17 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม
แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.62	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.81	ดีมาก

☐ สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

☐ ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์
และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.81

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์
และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

**มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์**

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 18

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
18.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	60.47			✓	
18.2 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	92.32	✓			
18.3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามช่วงชั้นที่เหมาะสม	92.08	✓			
18.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	94.45	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	84.83	ดี			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 60.47 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ผลการประเมินความสามารถทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (QA)
ผลการประเมินความสามารถทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (QA)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาบุคลากร จัดอบรม สัมมนา เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เชิงปฏิบัติ การเรียนการสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน การสอบวัดผลปลายภาคเรียนประจำปีการศึกษา แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและพูด การนำเสนอของนักเรียน กิจกรรมยอตนักพูด กิจกรรมรักการอ่าน โครงการ วางทูลงานอ่านทุกคน โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรม ด้านภาษา เช่น การประกวดเรียงความ การแข่งขันโต้วาที อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 18.3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามช่วงชั้นที่เหมาะสม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.08 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยครูชาวต่างชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการนำเสนอภาษาไทย ภาษาอีสาน ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมการนำเสนอ ข่าว เรื่องเล่าวันนี้ในอดีต หน้าเสาธง โครงการเสียงตามสาย กิจกรรมรักการอ่าน โครงการแข่งขันคนเก่ง โครงการ English camp

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเรียนรู้ จากเจ้าของภาษา ให้ความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 18.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน โครงการปรับปรุงและขยายการเชื่อมต่อเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน แบบ ประเมิน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างทั่วถึง และได้ฝึกปฏิบัติจริง จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน และจัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลกระจายตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 18 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดี
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 18 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม

แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.39	ดี
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	3.00	ดี
เฉลี่ย	3.19	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

มี

วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.19

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 19

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
19.1 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรอบตัว	93.33	✓			
19.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้	91.64	✓			
19.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	95.25	✓			
สรุปผลการประเมินสังเกต	93.42	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 19.1 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ บันทึกการอ่านนักเรียนทุกระดับชั้น บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียน และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นการสืบค้นข้อมูลในการทำรายงานต่าง ๆ ครูควรใส่ใจการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยสนับสนุนการเข้าไปค้นคว้าในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งเช็คสถิติการเข้าห้องสมุดของแต่ละห้องแต่ละคนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 19.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมเข้าค่ายเข้าค่ายพักแรม โครงการการสอนแบบโครงงาน โครงการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน สถิติการใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการยืมหนังสือ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียน และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูลในการทำรายงานต่าง ๆ ครูควรใส่ใจการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยสนับสนุนการเข้าไปค้นคว้าในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งเช็คสถิติการเข้าห้องสมุดของแต่ละห้องแต่ละคนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 19.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน บันทึกการใช้ห้องสมุด โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ บันทึกการอ่านรายบุคคล สถิติการใช้ห้องสมุด แบบสรุปโครงการวางแผนงานอ่านทุกคน รายงานการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ บันทึกการใช้อินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา กำหนดนโยบายการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานงานผลการนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทุกด้าน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 19 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 19 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 19 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.74	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.87	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.87

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 20

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
20.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	95.82	✓			
20.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	96.67	✓			
20.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคมัยและอุบัติเหตุ	97.69	✓			
20.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	96.55	✓			
20.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและขอพบมาโรงเรียน	97.71	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.89	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 20.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสวมนิรภัย โครงการอบรมการป้องกันอัคคีภัยสาธารณภัย โครงการสรรหานักกีฬาดีเด่น โครงการวัดสมรรถภาพทางกายนักเรียน โครงการสารวัตรยุวกลาย โครงการสวัสดีภาพจราจรในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ครูผู้สอนตรวจสอบแทรกเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพและการป้องกันอุบัติเหตุในขณะทำการสอน ร่วมกับการทำงานของครูประจำชั้น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความสำคัญในด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีวิทยากรมาอบรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 20.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบบันทึกการพัฒนาด้านร่างกายนักเรียน (น้ำหนักส่วนสูง) กระทรงมาตรฐานสุข แบบบันทึกสุขภาพตนเอง / บัตรสุขภาพ แบบบันทึกการวัดสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการวัดสมรรถภาพทางกายนักเรียน แบบบันทึกสุขภาพ ปพ.6 ปพ.8 สรุปแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรมีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพเป็นประจำสม่ำเสมอ และเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียนทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 20.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยและอุบัติเหตุ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการทูป็นัมเบอร์วัน กิจกรรมตรวจปัสสาวะหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ ควรมีการดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้ครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 20.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน กิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติด โครงการทูป็นัมเบอร์วัน กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬาภายใน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรส่งเสริมจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและชอบมาโรงเรียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.71 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน สถิติจำนวนนักเรียนที่มาเรียน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมมจิตศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และกระตุ้นให้นักเรียนชอบมาโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 20 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 20 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.88	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.94	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.94

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 21

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
21.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	96.39	✓			
21.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์	95.56	✓			
21.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ	97.25	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.40	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 21.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการวันรักช้ไทย ผลงานนักเรียน ชื่นงาน กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการปราชญ์ชาวบ้าน โครงการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน โครงการเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม โครงการเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมด้านศิลปะ โดยครูต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีในทุกวัน ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการประกวดวาดภาพในกิจกรรมงานต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รางวัลในการแข่งขัน เกิดความภูมิใจในตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 21.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.56 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ โครงการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจ กิจกรรมการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ มีความพอใจและมีความสุขเมื่อได้ร่วมกิจกรรมดังกล่าว โดยนักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสมัครใจ เมื่อ

เข้าร่วมกิจกรรมมีผลงานที่เด่นชัด ปรากฏให้เห็นนักเรียนเองมีความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวบ่งชี้ที่ 21.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการทูปีนัมเบอร์วัน กีฬากลุ่มเทศบาล โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ กิจกรรมชุมนุมกีฬา กิจกรรมวันสพอตเตย์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมทักษะด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการแข่งขัน ในกิจกรรมงานต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รางวัลในการแข่งขัน เกิดความภูมิใจในตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในด้านกีฬา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 21 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
- สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555
☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์	3.86	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.93	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.93

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย -

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 22

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
22.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	96.54	✓			
22.2 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และมีความเป็นประชาธิปไตย	96.66	✓			
22.3 รู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	95.69	✓			
22.4 เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่	95.61	✓			
22.5 รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น	96.93	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์ / ค่าเฉลี่ย	96.29				
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	3.85				
ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 22.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.54 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการวันกตัญญู, กิจกรรมเช้าแถวหน้าเสาธง, สมุดลงนามถวายพระพร, การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน, กิจกรรมหน้าเสาธง แผนการจัดการเรียนรู้, หลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22.2 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และมีความเป็นประชาธิปไตย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.66 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการสภานักเรียน, กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้, หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
โล่รางวัลเกียรติยศโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงระบอบประชาธิปไตย ให้นักเรียนทุกชั้นเรียนได้ฝึกแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงตามความเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 22.3 รู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.69 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการพี่รับน้อง, บันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติ, โครงการลูกเสืออาสาจราจร แผนการจัดการเรียนรู้, หลักสูตรสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสวดสัปดาห์จราจรกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สร้างความตระหนักและส่งเสริมพฤติกรรมสร้างวินัยต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22.4 เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.61 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน กิจกรรมโฮมรูม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง, โครงการสานสายใยน้องพี่มัธยม แผนการจัดการเรียนรู้, หลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ส่งเสริมพฤติกรรมสร้างนิสัยที่ดีแก่นักเรียนจัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 22.5 รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.93 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ, โครงการส่งเสริมสนับสนุนปราชญ์ชาวบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้, หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น
โครงการมหรหรรษ์ฮีตสิบสองคองสิบสี่ กิจกรรมคนขอนแก่นไม่ทอดทิ้งกัน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 22 ปีการศึกษา 2555

- | | | |
|--|----------------|-------|
| 1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2554 | ได้ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 | ได้ระดับคุณภาพ | ดีมาก |

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 22 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.85	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.93	

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.93

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 23

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
23.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.28	✓			
23.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	95.87	✓			

23.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม	95.38	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์ / ค่าเฉลี่ย	95.84				
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	3.83				
ระดับคุณภาพ	4				
		ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 23.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านวิชาการ
การศึกษา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.28 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย
ผู้ปกครอง,รายงานการประชุมผู้ปกครอง , ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น กีฬา
สัมพันธ์ หรือ ปฏิบัติธรรมผู้ปกครองร่วมกับบุตรหลาน , การประชุมสร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์กิจกรรม
โรงเรียนสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 23.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และ
จรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.87 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย
ผู้ปกครอง,รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูทั้งด้านความรู้
การปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง
โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น แบบสอบถามความพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดทำแบบสอบถามผู้ปกครอง แล้วนำความคิดเห็นมาปรับ
แก้ไขอย่างจริงจัง จัดการประชาสัมพันธ์และการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพ
ระหว่างโรงเรียนและบ้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 23.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการให้คำปรึกษา
แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

รายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้ความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน ในกิจกรรมงานวันสงกรานต์ งานออกพรรษา ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดทำแบบสอบถามผู้ปกครอง ชุมชน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงโรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน การประชาสัมพันธ์และการอุทิศเวลาในการเยี่ยมบ้านและเสริมสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 23 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 23 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.83	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.92	

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.92

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับ โดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 24

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
24.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน	96.19	✓			
24.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษา และให้การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา	96.37	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์ / ค่าเฉลี่ย	96.28				
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	3.85				
ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 24.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและ ให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.19 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย ผู้ปกครอง,รายงานการประชุมผู้ปกครอง โครงการ BIG CLEANING DAY การใช้ห้องประชุมจัดกิจกรรมชุมชน การให้บริการยืมเครื่องมือ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์และการให้ บริการรถดนตรีลูกทุ่ง วงโยธวาทิต

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดทำแบบสอบถามผู้ปกครองด้านมาตรฐานวิชาการ กฎระเบียบ ของโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป ให้มีการบันทึกผลการให้บริการเป็นข้อมูลสถิติ และการประเมินผล การให้บริการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 24.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และให้การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.37 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย ผู้ปกครอง,รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา,โครงการอบรมธรรมะสัญจร บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนปัจจัยและให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

ภาพประกอบकिनโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข จัดประชุมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำคำแนะนำมาใช้ให้เป็นรูปธรรม การสนับสนุน เชิญชวนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมดำเนิน กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 24 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 24 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 24 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.85	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.93	

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับ โดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.93
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 25 มาตรฐานกลุ่มอัตลักษณ์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 25

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 25.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	99.24	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 25.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	98.74	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์ / ค่าเฉลี่ย	98.99				
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	3.96				
ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 25.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.24 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน โครงการห้องเรียนสองภาษา บันทึกหลังสอน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 25.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.74 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจากการแข่งขันคนเก่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและโครงการอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 25 ปีการศึกษา 2555

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 25 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 25 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.96	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	3.98	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 25 มาตรฐานกลุ่มอัตลักษณ์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 26 มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 26

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 26.1 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	99.93	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 26.2 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	99.76	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์ / ค่าเฉลี่ย	99.85				
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	3.99				
ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก			

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**ตัวบ่งชี้ที่ 26.1** ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

รายงานโครงการโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ 26.2 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

การศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา**การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 26 ปีการศึกษา 2555**

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2555 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 25 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา**สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 26 ของสถานศึกษา**☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.99	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
เฉลี่ย	4.00	

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 26 มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
- ผลการประเมิน** อยู่ในระดับ ดีมาก
- จุดเด่น** ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก – โทหรือตรงตามความถนัด
- จุดที่ควรพัฒนา** จัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาจิตใจครูอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพของตนสม่ำเสมอ และการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 2** ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลการประเมิน** อยู่ในระดับ ดีมาก
- จุดเด่น** ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แผนและจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเต็มศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการติดตามและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- จุดที่ควรพัฒนา** พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง กระบวนการวัด, การประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนการวิจัยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 2** ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลการประเมิน** อยู่ในระดับ ดีมาก
- จุดเด่น** ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพยายามและมุ่งมั่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นปฏิบัติงานสอนเยี่ยงครูมืออาชีพ
จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในเรื่องเทคนิควิธีการสอนแบบคิดวิเคราะห์
 และเขียนได้ เช่น พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอน
 แบบบูรณาการ และการสอนแบบโครงงาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร
 การศึกษาและมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
 มากยิ่งขึ้น

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น มีนักเรียนในระดับอนุบาลมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ด้านปัจจัยทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา อาคารเรียน
 อาคารประกอบ ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

และครบวงจร

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น บุคลากรพัฒนาตนด้านบริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีด้าน ICT ในการจัดการความรู้ทุกระบบมากยิ่งขึ้น โดยการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น การบริหารแบบกระจายอำนาจ และการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

จุดที่ควรพัฒนา การมีส่วนร่วมของไตรภาคี ของโรงเรียนในการพัฒนาองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล

ด้านกระบวนการระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่นและโครงการต้นกล้าแห่งปัญญาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ติดตามผลและใช้ผลพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	8	สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ ดีมาก	
จุดเด่น	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้	
จุดที่ควรพัฒนา	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและการติดตามผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอบรมให้ความรู้สำหรับครู	

ด้านกระบวนการระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	9	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ ดีมาก	
จุดเด่น	จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพและอัจฉริยภาพนักเรียนต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	
จุดที่ควรพัฒนา	ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการควบคุมระเบียบ วินัยนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และกำกับอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องเป็นระบบ	
มาตรฐานที่	10	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ
ผลการประเมิน	อยู่ในระดับ ดีมาก	
จุดเด่น	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เหมาะสม การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	
จุดที่ควรพัฒนา	เพิ่มการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ เหมาะสม	

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น สนับสนุนให้นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา การสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทาง วิชาการเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการ มีการส่งบุคลากรเป็นวิทยากรให้ชุมชนและสนับสนุน กิจกรรมขององค์กรทางศาสนาอย่างเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดมีการบริการวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของ การบริหารการศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงขึ้น และสร้างความ ตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

ด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อบุคคล มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความ ซื่อสัตย์ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด และ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสดูแลความสะอาด ความมีวินัยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ส่วนรวม

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม**ผลการประเมิน** อยู่ใน ดี**จุดเด่น** ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ**จุดที่ควรพัฒนา** ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้วยการสร้างความตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ**มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต****ผลการประเมิน** อยู่ในระดับ ดีมาก**จุดเด่น** ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ต่ออาชีพที่ตนสนใจ ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข พัฒนาเพิ่มผลงานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ร่วมชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**จุดที่ควรพัฒนา** ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยความสุข เอื้อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง**มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์****ผลการประเมิน** อยู่ในระดับ ดีมาก**จุดเด่น** นักเรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เหมาะกับวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการ และรักการอ่าน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง**จุดที่ควรพัฒนา** จัดกิจกรรมแบบบูรณาการกับดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ ได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง**มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร****ผลการประเมิน** อยู่ในระดับ ดี**จุดเด่น** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย**จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยรอสายรู้้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขนิสัยดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีน้ำหนักรวมส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักโทษของยาเสพติดและสิ่งมีนเมา มีความมั่นใจกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีบุคลิกภาพที่ร่าเริงแจ่มใส

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยในช่องปาก การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น นักเรียนร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนเคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติผู้ใหญ่และมีความรักชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สร้างความตระหนักให้ทุกคนในครอบครัวมีความรักและอบอุ่นเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน)ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับ ดีมาก

จุดเด่น นักเรียนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา แต่งกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีมารยาทเรียบร้อยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อเสียสละรู้จักใช้ทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา การสอนสอดแทรกคุณธรรมด้านวินัยและความซื่อสัตย์ และปลูกฝังมารยาทไทย ให้กับนักเรียนด้วยวิธีบูรณาการในเนื้อหาการสอน

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนและรักษาสาธารณสมบัติ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักและหวงแหนในทรัพย์สินของโรงเรียน การรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและแหล่งชุมชน

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา การเสริมสร้างทักษะการทำงานที่ใช้ความเพียร อดทน รอบคอบมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและการทำงานร่วมกัน

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดีตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์ มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยมากขึ้นตาม KPI เทศบาล โดยการกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามช่วงชั้นที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้วิธีและเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มนิสัยรักการอ่าน และจัดกิจกรรมเสริมเรื่องการแสวงหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนมากขึ้น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ทันสมัย ทัวถึงและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีสุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มทักษะชีวิตด้านการรักษาสุขภาพและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนรู้จักชื่นชมและสนใจร่วมกิจกรรมด้านดนตรี-กีฬาอย่างมาก ตลอดจนกิจกรรมอื่นๆ ในลักษณะการแสดงออกด้านศิลปะ การแสดงบนเวที

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มการสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และงานฝีมือให้ผู้เรียนมากขึ้น ได้แก่ จัดโครงการประกวดความสามารถพิเศษด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้เรียนเป็นผู้เคารพเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และพร้อมใจร่วมกิจกรรมแสดงออกด้านประชาธิปไตยด้วยความยินดีและเต็มใจ รู้และปฏิบัติตาม

กฎหมายสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและควรสอดแทรกความรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนและคณะครู ผู้บริหารมีความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหารและครู ยอมรับความรู้ ความสามารถทักษะในด้านต่างๆ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารและครู การให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่นักเรียน ชุมชนและส่วนรวม

จุดที่ควรพัฒนา ควรทำแบบประเมิน มาสรุปผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป และควรให้ทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นอย่างดีต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและให้การสนับสนุนทรัพยากรปัจจัยด้านต่าง ๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษาด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บริการด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งานบริการด้านวิชาการ และการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนมากขึ้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 25 มาตรฐานกลุ่มอัตลักษณ์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน โครงการห้องเรียนสองภาษา บันทึกหลังสอน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจากการแข่งขันคนเก่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและโครงการอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ 26 มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น โครงการโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานโครงการโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

บทที่ 5

การประเมินพัฒนาการและความสามารถทางการเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

การประเมินในระดับปฐมวัย เป็นการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านร่างกาย
- 1.2 ด้านอารมณ์
- 1.3 ด้านสังคม
- 1.4 ด้านสติปัญญา

โดยประเมินในชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3

ลักษณะเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน)

1. แบบประเมินพัฒนาการ ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 4 ปี)

1.1 ด้านร่างกาย

มีจำนวน 27 ข้อ เป็นแบบสังเกตจำนวน 1 ชุด แบบเป็น 4 ตอน

- | | |
|--------------------|-------------|
| ตอนที่ 1 แบบสังเกต | จำนวน 8 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบสังเกต | จำนวน 8 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสังเกต | จำนวน 7 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบสังเกต | จำนวน 7 ข้อ |

1.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ

มีจำนวน 53 ข้อ เป็นแบบสังเกตจำนวน 4 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน

- | | |
|--------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 แบบสังเกต | จำนวน 11 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบสังเกต | จำนวน 6 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 2 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสังเกต | จำนวน 18 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบสังเกต | จำนวน 8 ข้อ |
| แบบทดลอง | จำนวน 4 ข้อ |
| แบบสัมภาษณ์ | จำนวน 4 ข้อ |

1.3 ด้านสังคม

มีจำนวน 16 ข้อ 1 ชุด

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. แบบสังเกต | จำนวน 15 ข้อ |
| 2. แบบสัมภาษณ์ | จำนวน 1 ข้อ |

1.4 ด้านสติปัญญา

มีจำนวน 41 ข้อ เป็นแบบสังเกตจำนวน 2 ชุด แบ่งเป็น 6 ตอน

- | | |
|--------------------|-------------|
| ตอนที่ 1 แบบสังเกต | จำนวน 7 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 3 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบสังเกต | จำนวน 8 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 2 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสังเกต | จำนวน 2 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 9 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบสังเกต | จำนวน 2 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 2 ข้อ |
| ตอนที่ 5 แบบสังเกต | จำนวน 2 ข้อ |
| ตอนที่ 6 แบบสังเกต | จำนวน 3 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 3 ข้อ |

2. แบบประเมินพัฒนาการ ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)

2.1 ด้านร่างกาย

มีจำนวน 24 ข้อ เป็นแบบสังเกตจำนวน 1 ชุด แบบเป็น 4 ตอน

- | | |
|--------------------|-------------|
| ตอนที่ 1 แบบสังเกต | จำนวน 8 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบสังเกต | จำนวน 8 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสังเกต | จำนวน 7 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบสังเกต | จำนวน 4 ข้อ |

2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ

มีจำนวน 53 ข้อ เป็นแบบสังเกตจำนวน 4 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน

- | | |
|--------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 แบบสังเกต | จำนวน 12 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบสังเกต | จำนวน 6 ข้อ |
| แบบทดสอบ | จำนวน 2 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสังเกต | จำนวน 18 ข้อ |

ตอนที่ 4 แบบสังเกต	จำนวน 8 ข้อ
แบบทดลอง	จำนวน 4 ข้อ
แบบสัมภาษณ์	จำนวน 4 ข้อ

2.3 ด้านสังคม

มีจำนวน 16 ข้อ 1 ชุด

1. แบบสังเกต	จำนวน 15 ข้อ
2. แบบสัมภาษณ์	จำนวน 1 ข้อ

2.4 ด้านสติปัญญา

มีจำนวน 44 ข้อ เป็นแบบสังเกตจำนวน 2 ชุด แบ่งเป็น 6 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสังเกต	จำนวน 7 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 3 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสังเกต	จำนวน 7 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 2 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสังเกต	จำนวน 1 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบสังเกต	จำนวน 2 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 2 ข้อ
ตอนที่ 5 แบบสังเกต	จำนวน 7 ข้อ
ตอนที่ 6 แบบสังเกต	จำนวน 2 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 2 ข้อ

3. แบบประเมินพัฒนาการ ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

1.1 ด้านร่างกาย

เครื่องมือประเมิน มีจำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน รวมมี 27 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบสังเกต	จำนวน 8 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสังเกต	จำนวน 8 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสังเกต	จำนวน 7 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบสังเกต	จำนวน 4 ข้อ

1.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ

เครื่องมือประเมิน มีจำนวน 24 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน รวมมี 53 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบสังเกต	จำนวน 11 ข้อ
--------------------	--------------

ตอนที่ 2 แบบสังเกต	จำนวน 6 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 2 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสังเกต	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบสังเกต	จำนวน 8 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 4 ข้อ
แบบสัมภาษณ์	จำนวน 4 ข้อ

1.3 ด้านสังคม

เครื่องมือประเมิน มีจำนวน 1 ชุด รวมมี 11 ข้อ

1.แบบสังเกต	จำนวน 9 ข้อ
2 แบบสังเกต	จำนวน 1 ข้อ
3.แบบสังเกต	จำนวน 1 ข้อ

1.4 ด้านสติปัญญา

เครื่องมือประเมิน มีจำนวน 4 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน รวมมี 53 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบสังเกต	จำนวน 7 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 3 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสังเกต	จำนวน 8 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 2 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสังเกต	จำนวน 2 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบสังเกต	จำนวน 2 ข้อ
แบบทดสอบ	จำนวน 2 ข้อ
ตอนที่ 5 แบบสังเกต	จำนวน 3 ข้อ
ตอนที่ 6 แบบสังเกต	จำนวน 3 ข้อ

วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการด้านร่างกาย)

1.การประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต(ผู้เรียน) พัฒนาด้านร่างกายแบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

- 1.ชั้นปฐมวัย ปีที่ 1 (อายุ 4 ปี)
- 2.ชั้นปฐมวัย ปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)
- 3.ชั้นปฐมวัย ปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

ประกอบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านร่างกาย ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย ประสพการณ์สำคัญ 4 เรื่อง ดังนี้

ประสพการณ์สำคัญ เรื่องที่ 1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ประสพการณ์สำคัญ เรื่องที่ 2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ประสพการณ์สำคัญ เรื่องที่ 3 การรักษาสุขภาพ

ประสพการณ์สำคัญ เรื่องที่ 4 การรักษาความปลอดภัย

กรอบโครงสร้างการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ตอนที่ 1 การทรงและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ลำดับที่	ประสพการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	1.การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่			
1	การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	6	1 - 6	
2	การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ - อุปกรณ์	1	7	
3	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1	8	
	รวม	8	-	

ตอนที่ 2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ลำดับที่	ประสพการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	2.การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่			
1	การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส	2	1 - 2	
2	การเขียนภาพและการเล่นกับสี	2	3 - 4	
3	การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	2	5 - 6	
4	การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้น	2	7 - 8	
	รวม	8	-	

ตอนที่ 3 การรักษาสภาพ

ลำดับที่	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	3.การรักษาสภาพ			
1	การปฏิบัติตามสุขภาพ	7	1 - 7	
	รวม	7	-	

ตอนที่ 4 การรักษาความปลอดภัย

ลำดับที่	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	4.การรักษาความปลอดภัย			
1	การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน	7	1 - 7	
	รวม	7	-	

2. การประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินโดยครูประจำชั้น หรือ ประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน

3.ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

4. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

4.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

- ปฐ. หมายถึง แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ปฐ.1 หมายถึง แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- ปฐ.1/1 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย ประสบการณ์สำคัญที่ 1 เรื่องการทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- ปฐ.1/2 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย ประสบการณ์สำคัญที่ 2 เรื่อง การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
- ปฐ.1/3 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญที่ 3 เรื่องการรักษาสุขภาพ

ปฐ.1/4 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญที่ 4 เรื่องการรักษาความปลอดภัย

4.2วิธีการกรอกผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

4.2.1นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย คือ

- การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ (ปฐ.1/1)
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก (ปฐ.1/2)
- การรักษาสุขภาพ (ปฐ.1/3)
- การรักษาความปลอดภัย (ปฐ.1/4) บันทึกลงในช่องรวม

4.2.2นำผลรวมในแต่ละประสบการณ์สำคัญ หารด้วย4 (จำนวนข้อของแต่ละประสบการณ์สำคัญ) นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

4.2.3นำผลช่องเฉลี่ยของ ปฐ.1/1,ปฐ.1/2,ปฐ.1/3,ปฐ.1/4 บันทึกในแบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (ปฐ.1 นำผลรวมทั้งประสบการณ์สำคัญ หารด้วย 4 (จำนวนประสบการณ์สำคัญ) นำผลที่ได้บันทึกในช่องเฉลี่ยนำค่าเฉลี่ยบันทึกในช่องสรุประดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ)

5.การกำหนดเกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

5.1 เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง
ระดับ 2 ปานกลาง	หมายถึง	ปฏิบัติได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ 1 ควรส่งเสริม	หมายถึง	ปฏิบัติได้ แต่ช้า ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

5.2 ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.00	ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	ระดับ 1

วิธีการดำเนิน การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ)

1. การประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ
แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

1.1 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 4 ปี)

1.2 ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)

1.3 ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ 4 เรื่อง

ประสบการณ์เรื่องที่ 1 เรื่องดนตรี

ประสบการณ์เรื่องที่ 2 เรื่องสุนทรีภาพ

ประสบการณ์เรื่องที่ 3 เรื่องการเล่น

ประสบการณ์เรื่องที่ 4 เรื่องคุณธรรม จริยธรรม

เครื่องมือ องค์ประกอบของเครื่องมือมี 4 ตอน

ตอนที่ 1 เครื่องมือประเมินประสบการณ์ด้านดนตรี

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 11 ข้อ

ตอนที่ 2 เครื่องมือประเมินประสบการณ์ด้านสุนทรีภาพ

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 6 ข้อ

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 2 ข้อ

แบบบันทึกพฤติกรรม

ตอนที่ 3 เครื่องมือประเมินประสบการณ์ด้านการเล่น

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 9 ข้อ

ตอนที่ 4 เครื่องมือประเมินประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 8 ข้อ

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 4 ข้อ

แบบสัมภาษณ์ มีจำนวนรายการประเมิน 4 ข้อ

กรอบโครงสร้างแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตอนที่ 1 ดนตรี (ปฐ.2/1)

ลำดับที่	ประสบการณ์ที่สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	ดนตรี			
1	การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	4	1 - 4	
2	การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ	3	1 - 3	
3	การร้องเพลง	4	1 - 4	

ตอนที่ 2 สุนทรียภาพ (ปฐ.2/2)

ลำดับที่	ประสบการณ์ที่สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	สุนทรียภาพ			
1	การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	6	1 - 6	
2	การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนาน ต่างๆ	2	1 - 2	

ตอนที่ 3 การเล่น (ปฐ.2/3)

ลำดับที่	ประสบการณ์ที่สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	การเล่น			
1	การเล่นอิสระ	3	1 - 3	
2	การเล่นรายบุคคล	3	1 - 3	
3	การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	3	1 - 3	

ตอนที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม

ลำดับที่	ประสบการณ์ที่สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	คุณธรรม จริยธรรม			
1	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	3	1 - 3	

2.ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประเมินโดยครูประจำชั้น หรือในรูปแบบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน

3.ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

4. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

4.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

ปฐ. หมายถึง แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปฐ.2 หมายถึง แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ปฐ.2/1 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ประสพการณ์สำคัญที่ 1 เรื่องดนตรี
- ปฐ.2/2 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ประสพการณ์สำคัญที่ 2 เรื่อง สุนทรียภาพ
- ปฐ.2/3 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ประสพการณ์สำคัญที่ 3 เรื่องการเล่น
- ปฐ.2/4 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ประสพการณ์สำคัญที่ 4 เรื่องคุณธรรม จริยธรรม

ขั้นตอนการประเมิน

- 1.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/1.1 ให้จัดกิจกรรมที่ 1 “หนูร้อยเรียงระบำ” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 2.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/1.2 ให้จัดกิจกรรมที่ 2 “ตัวโน้ตน้อย” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 3.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/1.3 ให้จัดกิจกรรมที่ 3 “หนูน้อยเสียงทอง” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 4.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/2.1 ให้จัดกิจกรรมที่ 4 “จิตรกรน้อย” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 5.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/2.2 ให้จัดกิจกรรมที่ 5 “หนูน้อยแปลงร่าง” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 6.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/3.1 ให้จัดกิจกรรมที่ 6 “แสนสุขสนุกจัง” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 7.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/3.2 ให้จัดกิจกรรมที่ 7 “ปติมาน้อย” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 8.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/3.3 ให้จัดกิจกรรมที่ 8 “การละเล่นไทย” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 9.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/4.1 ให้จัดกิจกรรมที่ 9 “หลักธรรมนำชีวิต” โดยผู้ประเมินสังเกต
 พฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 10.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/4.2 ให้จัดกิจกรรมที่ 10 “หลักธรรมนำชีวิต” โดยผู้ประเมิน
 สังเกตพฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม

11.แบบบันทึกการสังเกตใน ปฐ.2/4.3 ให้จัดกิจกรรมที่ 11 “หลักธรรมนำชีวิต” โดยผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม

4.2 วิธีกรอกรผลการประเมินที่ได้ให้คงจุดทัศนียมไว้

4.2.1 นำผลรวมการประเมินประสพการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ คือ

- ดนตรี(ปฐ.2/1)
- สุนทรีภาพ(ปฐ.2/2)
- การเล่น(ปฐ.2/3)
- คุณธรรม จริยธรรม(ปฐ.2/4)

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินที่ได้ให้คงจุดทัศนียมไว้

4.2.2 นำผลรวมในแต่ละประสพการณ์สำคัญ หารด้วย4 (จำนวนข้อของแต่ละประสพการณ์สำคัญ) นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย โดยใช้ทัศนียม 2 ตำแหน่ง

4.2.3 นำผลช่องเฉลี่ยของ ปฐ.2/1,ปฐ.2/2,ปฐ.2/3,ปฐ.2/4 บันทึกในแบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (ปฐ.1 นำผลรวมทั้งประสพการณ์สำคัญ หารด้วย 4 (จำนวนประสพการณ์สำคัญ) นำผลที่ได้บันทึกในช่องเฉลี่ยนำค่าเฉลี่ยบันทึกในช่องสรุประดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ)

5.การกำหนดเกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

5.1 เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี	หมายถึงการแสดงพฤติกรรมบ่อย ๆ สม่าเสมอ เป็นประจำ
ระดับ 2 ปานกลาง	หมายถึง แสดงพฤติกรรม เป็นบางครั้ง
ระดับ 1 ควรส่งเสริม	หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม ต้องชี้แนะ

5.2 ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.00 ระดับ 3
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49 ระดับ 2
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49 ระดับ 1

วิธีการดำเนิน การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการด้านด้านสังคม)

1.การประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาด้านร่างกาย แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

- 1.ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 4 ปี)
- 2.ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)
- 3.ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ เรื่องการเรียนรู้ทางสังคม

องค์ประกอบของเครื่องมือ

ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 4 ปี) มี 1 ชุด แบ่งเป็น

- 1.แบบสังเกต จำนวน 7 ฉบับ 15 ข้อ
- 2.แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ 1 ข้อ

ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 5 ปี) มี 1 ชุด แบ่งเป็น

- 1.แบบสังเกต จำนวน 7 ฉบับ 15 ข้อ
- 2.แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ 1 ข้อ

ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 6 ปี) มี 1 ชุด แบ่งเป็น

- 1.แบบสังเกต จำนวน 7 ฉบับ 15 ข้อ
- 2.แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ 6 ข้อ
- 3.แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ 1 ข้อ

กรอบโครงสร้างการประเมินพัฒนาการด้านสังคมการเรียนรู้ทางสังคม

ลำดับ ที่	ประสบการณ์ที่สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
1	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	6	1 - 6	
2	การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2	7 - 8	
3	การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ	1	9	
4	การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการ ของตนเองและผู้อื่น	2	10 - 11	
5	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น	1	12 - 13	
6	การแก้ปัญหาในการเล่น	1	14	
7	การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย	2	15 - 16	
	รวม	16		

2.ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม ประเมินโดยครูประจำชั้น หรือในรูปแบบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน

3.ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสังคม ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

4. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

4.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

- ปฐ. หมายถึง แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ปฐ.3 หมายถึง แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ปฐ.3/1 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
ประสบการณ์สำคัญ การเรียนรู้ทางสังคม เรื่องการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ปฐ.3/2 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
ประสบการณ์สำคัญ การเรียนรู้ทางสังคม เรื่องการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ปฐ.3/3 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
ประสบการณ์สำคัญการเรียนรู้ทางสังคม เรื่องวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- ปฐ.3/4 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญ
การเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การมีโอกาสดำเนินการรู้ลึก ความสนใจ
และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- ปฐ.3/5 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
ประสบการณ์สำคัญการเรียนรู้ทางสังคม เรื่อง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- ปฐ.3/6 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์
สำคัญการเรียนรู้ทางสังคม เรื่องการแก้ปัญหาในการเล่น
- ปฐ.3/7 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม ประสบการณ์
สำคัญการเรียนรู้ทางสังคม เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และ
ความเป็นไทย

4.2 วิธีการกรอกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

4.2.1 นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านสังคม คือ

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง (ปฐ.3/1)
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ปฐ.3/2)
- การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ (ปฐ.3/3)
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น (ปฐ.3/4)
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น (ปฐ.3/5)
- การแก้ปัญหาในการเล่น (ปฐ.3/6)
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย (ปฐ.3/7)

นำผลช่องเฉลี่ยของแต่ละประสบการณ์ (ปฐ.3/1), (ปฐ.3/2), (ปฐ.3/3), (ปฐ.3/4), (ปฐ.3/5), (ปฐ.3/6), (ปฐ.3/7) บันทึกลงในแบบสรุปการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม (ปฐ.3) นำผลรวมทั้ง 7 ประสบการณ์สำคัญ หาค่าเฉลี่ย 4 นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ยนำค่าเฉลี่ยเทียบระดับคุณภาพบันทึกลงในช่องสรุประดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการด้านสติปัญญา)

1. การประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านร่างกาย แบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ

1. ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 4 ปี)
2. ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)
3. ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาการด้านสติปัญญา ตามโครงสร้างสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ 6 เรื่อง

- ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 1 การคิด
- ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 2 การใช้ภาษา
- ประสบการณ์สำคัญ เรื่องที่ 3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- ประสบการณ์ สำคัญเรื่องที่ 4 จำนวน
- ประสบการณ์ สำคัญเรื่องที่ 5 มิติสัมพันธ์
- ประสบการณ์ สำคัญเรื่องที่ 6 เวลา

องค์ประกอบของเครื่องมือ มี 6 ตอน

ตอนที่ 1 เครื่องมือประเมินประสบการณ์สำคัญด้านการคิด

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 7 ข้อ

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 เครื่องมือประเมินประสบการณ์สำคัญด้านการใช้ภาษา

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 8 ข้อ

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 เครื่องมือประเมินประสบการณ์สำคัญด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 2 ข้อ

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 9 ข้อ

ตอนที่ 4 เครื่องมือประเมินประสบการณ์สำคัญด้านการจำนวน

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 2 ข้อ

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 2 ข้อ

ตอนที่ 5 เครื่องมือประเมินประสบการณ์สำคัญด้านการมิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)

แบบสังเกต มีจำนวนรายการประเมิน 3 ข้อ

ตอนที่ 6 เครื่องมือประเมินประสบการณ์สำคัญด้านการเวลา

แบบทดสอบ มีจำนวนรายการประเมิน 3 ข้อ

กรอบโครงสร้างการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตอนที่ 1 การคิด (ปฐ.4/1)

ลำดับ ที่	ประสบการณ์สำคัญ	จำนวน ข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	การคิด			
1	การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น	5	1 - 5	
2	การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่าง ๆ	2	6 - 7	
3	การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง	1	8	
4	การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน	1	9	
5	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ	1	10	
	รวม	10	10	

ตอนที่ 2 การใช้ภาษา (ปฐ.4/2)

ลำดับ ที่	ประสบการณ์สำคัญ	จำนวน ข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	การใช้ภาษา			
1	การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง การอธิบายกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	4	1 - 4	
2	การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน	2	5 - 6	
3	การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตัวเอง	2	7 - 8	
4	การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน เรื่องราวที่สนใจ	2	9 - 10	
	รวม	10	10	

ตอนที่ 3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ (ปฐ.4/3)

ลำดับ ที่	ประสบการณ์สำคัญ	จำนวน ข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ			
1	การสำรวจ และอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2	1 - 2	
2	การจัดจำแนก การจำแนก และการจัดกลุ่ม	3	3 - 5	
3	การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	2	6 - 7	
4	การคาดคะเนการตั้งสมมุติฐาน การทดลอง และการสืบค้น	4	8 - 11	
	รวม	11	11	

ตอนที่ 4 จำนวน (ปฐ.4/4)

ลำดับ ที่	ประสบการณ์สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	จำนวน			
1	การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน	1	1	
2	การนับสิ่งต่าง ๆ	1	2	
3	การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง	1	3	
4	การเพิ่มขึ้น หรือลดลง ของจำนวน หรือปริมาณ	1	4	
	รวม	4	4	

ตอนที่ 5 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) (ปฐ.4/5)

ลำดับ ที่	ประสบการณ์สำคัญ	จำนวนข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)			
1	การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก	3	1 - 3	
2	การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	-	-	
3	การอธิบายในเรื่องในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ	-	-	
4	การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ	-	-	
5	การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ	-	-	
	รวม	3	3	

ตอนที่ 6 เวลา (ปฐ.4/6)

ลำดับ ที่	ประสบการณ์สำคัญ	จำนวน ข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
	เวลา			
1	การเริ่มต้นและการหยุด การกระทำโดยสัญญาณ	3	1 - 3	
2	การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ	-	-	
3	การอธิบายในเรื่องในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ	-	-	
4	การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ	-	-	

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมินสำคัญ	จำนวน ข้อ	ข้อที่	หมายเหตุ
5	การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและ รูปภาพ	-	-	
	รวม	3	3	

2. ผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมิน
โดยครูประจำชั้น หรือ ในรูปแบบของคณะกรรมการไม่น้อย 2 คน

3. ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินคุณธรรมการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) พัฒนาการด้านสติปัญญาประเมินปี
การศึกษาละ 1 ครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

4. แบบกรอกสรุปผลการประเมิน

4.1 คำอธิบายแบบกรอกสรุปผลการประเมิน

ปฐ. หมายถึง แบบประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปฐ. 4 หมายถึง แบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ปฐ. 4/1 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญาประเด็น
สำคัญ การเรียนรู้ทางสังคม เรื่องการคิด

ปฐ. 4/2 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญาประเด็น
สำคัญที่ 2 เรื่องการใช้ภาษา

ปฐ. 4/3 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญาประเด็น
สำคัญที่ 3 เรื่อง การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

ปฐ. 4/4 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญาประเด็น
สำคัญที่ 4 เรื่อง จำนวน

ปฐ. 4/5 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา
ประเด็นสำคัญที่ 5 เรื่อง มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

ปฐ. 4/6 หมายถึง แบบประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา
ประเด็นสำคัญที่ 6 เรื่อง เวลา

4.2 วิธีการกรอกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

4.2.1 นำผลรวมการประเมินของประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา คือ

- การคิด (ปฐ. 4/1)
- การใช้ภาษา (ปฐ. 4/2)
- การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ (ปฐ. 4/3)
- จำนวน (ปฐ. 4/4)
- มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) (ปฐ. 4/5)
- เวลา (ปฐ. 4/6)

4.2.2 นำผลรวมในแต่ละประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 4** (จำนวนของแต่ละประสบการณ์สำคัญ) นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย นำค่าเฉลี่ยบันทึกลงในช่องสรุปพัฒนาการ โดยเทียบระดับคุณภาพดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00 ระดับ 3

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 ระดับ 2

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 ระดับ 1

4.2.3 นำผลช่องสรุปพัฒนาการของ (ปฐ. 4/1), (ปฐ. 4/2), (ปฐ. 4/3), (ปฐ. 4/4), (ปฐ. 4/5), (ปฐ. 4/6) บันทึกลงในแบบสรุปการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (ปฐ.4) นำผลรวมทั้ง 6 ประสบการณ์สำคัญ **หารด้วย 6** (จำนวนประสบการณ์สำคัญ) นำผลที่ได้บันทึกลงในช่องเฉลี่ย นำค่าเฉลี่ยบันทึกลงในช่องสรุประดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการประเมินพัฒนาการชั้นปฐมวัยปีที่ 1

ด้านร่างกาย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย คือ การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัยของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กมีความพร้อมในการทรงตัว สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ระบายสีภาพได้ ฝึก ปะติด ภาพ ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงต่างๆ

แนวทางพัฒนา -

ด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ คือด้านดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้

แนวทางพัฒนา -

ด้านสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านสังคม คือการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กสามารถทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ ไม่รังแกเพื่อน รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนเล่นด้วย

แนวทางพัฒนา -

ด้านสติปัญญา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา คือ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 อยู่เกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับครู และเพื่อนๆ ได้

แนวทางพัฒนา -

ผลการประเมินพัฒนาการชั้นปฐมวัยปีที่ 2

ด้านร่างกาย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย คือ

การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย
ของนักเรียนปฐมวัยปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 547 คน ระดับคุณภาพ
เฉลี่ย 3.00 อยู่เกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กมีความสามารถในการระบายสี ตามจินตนาการ สามารถปั้นดินน้ำมันเป็นทรงต่างๆได้
แนวทางพัฒนา -

ด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้าน
อารมณ์และจิตใจ คือ ด้านดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม ของปฐมวัยปีที่ 2
ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 547 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 อยู่เกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กมีจิตใจร่าเริง เบิกบานสามารถร้องเพลง และทำท่าประกอบได้อย่างสนุกสนาน
แนวทางพัฒนา -

ด้านสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านสังคม คือ
การเรียนรู้ทางสังคม ของปฐมวัยปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 547 คน
ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 อยู่เกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนๆ ได้เป็นอย่างดี รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนๆ
แนวทางพัฒนา -

ด้านสติปัญญา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา
คือ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ด้านจำนวน มิติสัมพันธ์
เวลา ของปฐมวัยปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 547 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย
3.00 อยู่เกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
แนวทางพัฒนา -

ผลการประเมินพัฒนาการขั้นปฐมวัยปีที่ 3

ด้านร่างกาย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยประเมินจากประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย คือ การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 799 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กๆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีการทรงตัว และการประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ รู้จักการรักษาสุขภาพ ตลอดจนรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ดีทุกคน

แนวทางพัฒนา -

ด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ คือ ด้านดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 799 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กๆ มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส ร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลงได้ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี เล่นและปฏิบัติตามกฎกติกาได้ดี

แนวทางพัฒนา -

ด้านสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โดยประเมินจากประสบการณ์สำคัญด้านสังคม คือ การเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 799 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กๆ ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี ไม่มีการทะเลาะกับเพื่อน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางพัฒนา -

ด้านสติปัญญา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยประเมินจากประเมินจากประสบการณ์สำคัญ ด้านสติปัญญา คือ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ด้านจำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 799 คน ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.00 ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลข้อเสนอแนะ

เด็กสามารถใช้ภาษาในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับครู เพื่อนๆ ได้ดี สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ดี

แนวทางพัฒนา -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

การประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษานำมาใช้ประเมินในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5

การประเมินในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3) จึงออกแบบเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ส่วนการประเมินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) จึงออกแบบเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การประเมินนี้ เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มิได้มีเจตนาให้นำผลการประเมินไปใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาด้วยกันโดยมีรายละเอียดโครงสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ลักษณะของเครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จัปคู่ และเติมคำ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละชั้นมีเครื่องมือประเมิน จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้
 - 1.1 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 1.3 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 1.4 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 1.5 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 1.6 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 1.7 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - 1.8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเครื่องมือประเมินจำนวน 1 ฉบับ โดยจำแนกเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน 5 สมรรถนะ ประกอบด้วย
 - 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.2 ความสามารถในการคิด
 - 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายละเอียดของวิธีการประเมิน มีดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และดำเนินการประเมินให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกุมภาพันธ์ของปีการศึกษานั้นๆ
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดเตรียมแบบประเมิน กระดาษคำตอบ และแบบกรอกคะแนนต่างๆ ให้พร้อมและเพียงพอ

3. คณะกรรมการการประเมินแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ก่อนการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อม
4. ดำเนินการประเมินผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทำการประเมินผู้เรียนให้ครบทุกคน (กรณีผู้เรียนไม่สามารถเข้ารับการประเมินในวันที่กำหนดได้ ให้ดำเนินการประเมินภายหลังจนครบทุกคน)
5. คณะกรรมการประเมินตรวจกระดาษคำตอบให้คะแนนตามเกณฑ์ และกรอกคะแนนในแบบกรอกคะแนนที่กำหนด พร้อมทั้งส่งข้อมูลให้ฝ่ายวิชาการโรงเรียน
6. ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสรุปผลการประเมิน และรวบรวมส่งต้นสังกัด
7. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลการประเมิน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นต่างๆ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ปีการศึกษา 2555 ปรากฏดังนี้

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ และเทคโนโลยี (ร้อยละเฉลี่ย 72.41) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละเฉลี่ย 63.17)

แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการเรียนรู้นอกสถานที่ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆในท้องถิ่น ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการ การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นต้น

ควรพัฒนาครูโดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และโรงเรียนควรมีแผนพัฒนาครู ให้มีทักษะในด้านต่างๆ เช่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้เป็นผล เป็นต้น โดยมีสาระการเรียนรู้ที่ต้องเน้นคือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต่ำ - ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(ร้อยละเฉลี่ย 65.18) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละเฉลี่ย 58.78)

แนวทางการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนควรมีแผนการพัฒนาครู ที่เน้นพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ติดตามการนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ครูควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนหรือ ช่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้มีกิจกรรม ฝึกทักษะ ได้แสดงศักยภาพตามความรู้ความสามารถ และความถนัด มากขึ้น โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรเน้นคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต่ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละเฉลี่ย 58.78) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละเฉลี่ย 49.65)

แนวทางการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ควรมีแผนพัฒนาครูให้มีทักษะ กระบวนการในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และโรงเรียนควรจัดระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาทางแก้ไขและช่วยเหลือให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

นักเรียนควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเน้นคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปผลการประเมิน

จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกสมรรถนะอยู่ในระดับต่ำ สมรรถนะที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือการใช้ทักษะชีวิต (ร้อยละเฉลี่ย 68.54) และสมรรถนะที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือ การคิด (ร้อยละเฉลี่ย 57.36)

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมแนวคิดใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ของนักเรียน โดยจัดให้มีพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระภายใต้กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าห้องสมุด สื่อต่างๆ และอินเทอร์เน็ต ควรมีแผนพัฒนาครู ให้มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบทำแผนผังความคิด เป็นต้น ควรเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ปีการศึกษา 2555

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมิน							
		ภาษาไทย ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	สังคมศึกษาฯ ร้อยละ	สุขศึกษาฯ ร้อยละ	ศิลปะ ร้อยละ	การงานอาชีพฯ ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	382	59.29	65.11	56.75	59.79	54.89	40.32	57.90	51.85
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	137	74.36	66.08	67.52	68.25	65.77	52.73	81.31	65.67
โรงเรียนเทศบาลคูนหนองคู	43	60.78	59.53	61.55	58.06	62.56	53.41	63.95	67.05
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	36	44.00	55.28	49.07	51.85	44.44	54.54	45.93	33.52
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	20	71.00	73.00	61.83	76.50	58.83	60.50	80.17	69.67
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	78	51.60	47.54	67.23	51.25	50.56	53.11	51.33	48.35
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	83	87.79	84.38	48.92	95.70	86.83	82.37	83.33	65.50
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	81	65.76	70.14	64.80	78.89	58.71	87.62	69.60	47.43
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	60	65.89	60.42	65.09	69.45	72.70	53.78	63.13	59.47
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	22	74.09	68.33	72.20	71.44	74.32	78.18	72.95	70.45
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	45	66.96	66.96	73.11	72.59	76.30	60.67	77.85	74.00
ร้อยละเฉลี่ย		65.59	65.16	62.55	68.52	64.17	61.57	67.95	59.36

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ และเทคโนโลยี (ร้อยละเฉลี่ย 72.41) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละเฉลี่ย 63.17)

แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการเรียนรู้นอกสถานที่ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆในท้องถิ่น ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการ การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นต้น

ควรพัฒนาครูโดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และโรงเรียนควรมีแผนพัฒนาครู ให้มีทักษะในด้านต่างๆ เช่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้เป็นผล เป็นต้น โดยมีสาระการเรียนรู้ที่ต้องเน้นคือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ปีการศึกษา 2555

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมิน							
		ภาษาไทย ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	สังคมศึกษาฯ ร้อยละ	สุขศึกษาฯ ร้อยละ	ศิลปะ ร้อยละ	การงานอาชีพฯ ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	392	61.01	52.20	50.81	58.59	56.96	51.21	47.78	44.86
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	166	49.04	53.80	46.78	50.60	50.59	52.31	37.53	48.52
โรงเรียนเทศบาลคูนสหนองคู	54	52.93	47.67	51.44	52.37	70.63	65.52	61.04	58.26
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	54	75.26	70.00	70.26	73.96	72.89	72.26	79.93	76.93
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	37	73.68	66.32	67.68	68.27	77.89	61.78	69.68	65.84
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	75	40.67	53.66	43.23	50.23	44.12	43.53	37.37	44.56
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	67	53.22	58.06	71.46	63.25	56.24	92.36	76.78	60.66
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	79	80.85	41.25	72.91	61.62	69.14	71.95	68.99	58.61
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	45	65.89	32.07	40.69	53.18	66.90	51.85	41.13	28.50
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	29	79.03	72.00	73.90	76.62	71.45	76.97	80.28	75.52
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	41	51.46	54.49	40.68	50.24	58.98	57.95	52.68	54.06
ร้อยละเฉลี่ย		62.09	54.68	57.26	59.90	63.25	63.43	59.38	56.03

สรุปผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต่ำ - ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละเฉลี่ย 63.43) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละเฉลี่ย 54.68)

แนวทางการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนควรมีแผนการพัฒนาครู ที่เน้นพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ติดตามการนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ครูควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนหรือ ข้อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้มีกิจกรรม ฝึกทักษะ ได้แสดงศักยภาพตามความรู้ความสามารถ และความถนัด มากขึ้น โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรเน้นคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ปีการศึกษา 2555

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมิน							
		ภาษาไทย ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	สังคมศึกษาฯ ร้อยละ	สุขศึกษาฯ ร้อยละ	ศิลปะ ร้อยละ	การงานอาชีพฯ ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	139	44.95	33.22	43.19	47.91	59.01	29.45	42.04	37.47
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	323	40.34	30.38	38.14	39.49	49.68	33.53	39.18	30.39
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	102	52.79	48.32	52.02	49.87	53.26	50.29	49.87	43.98
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	25	72.80	45.28	65.44	59.36	70.40	59.36	79.36	52.32
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	103	65.10	52.45	48.68	62.35	68.76	60.12	62.45	54.44
โรงเรียนเทศบาลบ้านตุ้ม	29	67.72	42.62	56.62	61.17	52.69	42.90	48.80	47.95
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	33	56.24	55.70	54.24	56.42	63.27	53.58	56.12	54.06
ร้อยละเฉลี่ย		57.13	44.00	51.19	53.80	59.58	47.03	53.97	45.80

สรุปผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต่ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา (ร้อยละเฉลี่ย 59.58) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละเฉลี่ย 44.00)

แนวทางการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ควรมีแผนพัฒนาครูให้มีทักษะ กระบวนการในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และโรงเรียนควรจัดระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาทางแก้ไขและช่วยเหลือให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

นักเรียนควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเน้นคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ปีการศึกษา 2555

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
		การสื่อสาร ร้อยละ	การคิด ร้อยละ	การแก้ปัญหา ร้อยละ	การใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ	การใช้เทคโนโลยี ร้อยละ	รวม ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	159	47.08	40.13	49.21	49.21	43.62	45.85
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	21	68.58	65.20	62.85	59.46	63.86	63.99
ร้อยละเฉลี่ย		57.83	52.67	56.03	54.34	53.74	54.92

สรุปผลการประเมิน

จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยส่วนมากนักเรียนมีคะแนนร้อยละเฉลี่ยในทุกสมรรถนะอยู่ในระดับต่ำ สมรรถนะที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือการสื่อสาร (ร้อยละเฉลี่ย 57.83) และสมรรถนะที่มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุดคือ การคิด (ร้อยละเฉลี่ย 52.67)

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมแนวคิดใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยจัดให้มีพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระภายใต้กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าห้องสมุด สื่อต่างๆ และอินเทอร์เน็ต ควรมีแผนพัฒนาครูให้มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบทำแผนผังความคิด เป็นต้น ควรเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบกรอกคะแนนสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555

อปท.เทศบาลนครขอนแก่น
 ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมิน							
		ภาษาไทย ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	สังคมศึกษาฯ ร้อยละ	สุขศึกษาฯ ร้อยละ	ศิลปะ ร้อยละ	การงานอาชีพฯ ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	420	61.90	79.05	66.19	64.29	70.48	71.43	71.90	63.81
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	136	73.88	69.33	71.42	69.18	63.99	58.86	73.93	69.71
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	39	32.56	63.16	60.51	68.55	60.51	56.75	73.76	66.89
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	51	74.65	68.43	57.92	55.26	72.73	53.73	82.79	68.42
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	26	75.00	78.33	64.36	68.85	61.41	72.05	63.33	62.31
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	64	78.65	64.84	88.85	65.03	66.77	58.13	71.77	73.39
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	57	83.92	78.13	71.23	81.93	83.33	88.54	81.18	69.71
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	91	71.03	71.27	64.19	80.38	60.49	87.25	66.02	57.48
โรงเรียนเทศบาลบ้านตูม	41	36.69	57.29	67.67	63.22	60.24	43.75	60.79	55.31
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	22	78.33	69.85	77.42	73.48	81.21	78.18	82.80	70.45
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	63	63.17	67.41	64.81	64.66	66.35	65.19	68.25	64.02
ร้อยละเฉลี่ย	1010	66.34	69.74	68.60	68.62	67.96	66.71	72.41	65.59

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(นางสุพัตรา ตาลดี)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางจินตนา เจริญชีวะกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

แบบกรอกคะแนนสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555

อปท.เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมิน							
		ภาษาไทย ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	สังคมศึกษาฯ ร้อยละ	สุขศึกษาฯ ร้อยละ	ศิลปะ ร้อยละ	การงานอาชีพฯ ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	388	70.00	64.67	64.67	70.33	65.00	71.33	68.67	77.67
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	166	49.04	53.8	46.78	50.6	50.59	52.31	37.53	48.52
โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู	50	70.16	60.44	55.32	57.56	71.28	57.40	62.28	69.72
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	50	52.32	60.05	51.23	73.29	56.49	52.16	62.16	67.21
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนหนองวัด	24	69.17	63.17	54.75	63.83	66.08	72.33	61.25	71.75
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	61	55.64	54.72	43.21	60.13	59.84	43.87	62.66	34.56
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	72	77.23	73.03	73.17	70.39	70.06	79.42	75.14	71.94
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	75	73.41	61.84	61.84	61.86	64.32	65.09	68.05	62.27
โรงเรียนเทศบาลบ้านดุม	41	51.46	51.76	55.64	63.81	70.20	62.08	60.71	60.48
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง	29	79.36	71.96	73.84	76.32	71.68	77.12	81.60	76.32
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	50	70.56	63.28	66.16	64.56	71.44	63.48	64.00	59.44
ร้อยละเฉลี่ย	1006	65.30	61.70	58.78	64.79	65.18	63.33	64.00	63.63

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(นางสุพัตรา ตาลดี)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางจินตนา เจริญชีวะกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

แบบกรอกคะแนนสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555

อปท.เทศบาลนครขอนแก่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการประเมิน							
		ภาษาไทย ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	สังคมศึกษาฯ ร้อยละ	สุขศึกษาฯ ร้อยละ	ศิลปะ ร้อยละ	การงานอาชีพฯ ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	135	75.75	68.75	68.75	64.33	65.67	69.00	63.67	68.67
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	323	40.34	30.38	38.14	39.49	49.68	33.53	39.18	30.39
โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่	71	50.25	57.66	61.86	58.85	58.93	52.73	33.63	58.08
โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย	32	65.00	60.13	63.31	64.44	65.19	65.88	60.31	55.31
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	60	60.25	51.2	43.99	50.48	53.31	47.1	51.03	41.42
โรงเรียนเทศบาลบ้านดุม	47	56.43	30.41	38.27	46.60	46.42	37.78	43.44	52.86
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	33	63.45	55.70	54.30	56.55	60.48	54.00	56.30	58.61
ร้อยละเฉลี่ย	701	58.78	50.60	52.66	54.39	57.10	51.43	49.65	52.19

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(นางสุธาสินี แม่นญาติ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางจินตนา เจริญชีวะกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

บทที่ 6

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เป็นแบบอย่างที่ดีมีการบริหารจัดการเป็นระบบด้วย หลักธรรมาภิบาล 2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. มีจำนวนครูตามเกณฑ์ และครบตามสาขาวิชา 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมทักษะใน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถเพียงพอส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 5. มีครูต่างชาติช่วยสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน 6. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมในการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. 8. สภาพบรรยากาศ และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียน การสอน 9. มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 10. บุคลากรมีความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และประสานสัมพันธ์กับชุมชนได้ดี เป็นศูนย์รวมของชุมชน และมีการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น 11. มีงบประมาณสนับสนุน เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ 12. ส่งเสริมผู้เรียนตามถนัด ความสนใจ และมีกิจกรรม	1. นักเรียนยังไม่สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และตัดสินใจ ยังไม่รู้จักตั้งคำถามใน สิ่งที่ยสงสัยหรือสนใจ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง 2. ควรพัฒนาเทคนิคการสอนให้ครู เพื่อจัด กระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการ คิดวิเคราะห์ เช่น การสอนแบบโครงงาน แบบ บูรณาการ 3. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเด็กก่อน และต่อยอด ให้เด็กเก่ง 4. ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและการ วัดประเมินผลให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพ จริง โดยครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิง พัฒนาการของผู้เรียน คิดคะแนนตามคุณภาพของ งาน (Rubric Score) และนำผลการประเมินไป พัฒนานวัตกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน 5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเร่งด่วน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้เรียนรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยี 6. ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมา ประยุกต์ใช้ โดยการสร้างนวัตกรรมในการเรียน การสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการ เรียนมากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตลอดจนมีการติดตามและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 13. สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลาย	7. นโยบายการศึกษาขาดความเป็นเอกภาพ 8. ควรพัฒนาระบบการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์อย่างทันที่ และกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9. พัฒนาการเรียนการสอนวิชาทักษะอย่างต่อเนื่อง และเน้นวิชาภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูด การฟัง การสื่อความหมายที่ถูกต้อง
--	---

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน เช่น การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษาได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี 2. หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ 3.ชุมชนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและคอยให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดเวลา 4. มีแหล่งเรียนรู้หลายแห่งในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง 5. บ้าน วัด และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเข้มแข็ง โดยเฉพาะเทศบาลนครขอนแก่น สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสังคมเมือง ในเขตบริการยังคงรักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และมีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน 6. ชุมชนให้ความสนใจในการพัฒนาการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมเรื่องการจัดการเรียนรู้ในลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่น และจิตอาสา 7. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1.สภาพของครอบครัวนักเรียนบางส่วนขาดความอบอุ่น พ่อ-แม่หย่าร้าง ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ ตายาย, ปู่ย่า ทำให้การดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง 2.สิ่งแวดล้อมยังขัดต่อการบริโภคสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม 3.ภาวะทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตประจำวัน 4.โรงเรียนอยู่ในสังคมเมือง มีความแออัด เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในด้านวัตถุ พฤติกรรม บางอย่างของวัยรุ่นไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การใช้ยาที่ฟุ่มเฟือย เช่น อาหารสำเร็จรูป, โทรศัพท์มือถือ มีร้านเกมส์ อินเทอร์เน็ต ร้านขายของเล่น เกมพนัน และร้านพนันบอลอยู่ใกล้โรงเรียน 5.งานประเพณีและกิจกรรมมีมาก จนส่งผลกระทบต่อครูและนักเรียน 6. มีสถานบริการที่เปิดโอกาสให้วัยรุ่นเข้าไปเช่าใช้บริการมั่วสุมในเวลากลางวันอยู่ในเขตเมือง 7.การจราจรติดขัดในช่วงเช้าและเลิกโรงเรียน ไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษา

1. นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับวิธีคิด การเชื่อมโยง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เช่นการสอนแบบโครงงานและการสอนแบบบูรณาการ ตลอดจนฝึกให้นักเรียนได้มีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยประหยัด อดออม ฝากเงินในโครงการออมวันละบาทให้ต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งปลูกผักเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน เอื้ออาทร ต่อผู้อื่น
3. จัดทำระบบสารสนเทศให้ถูกต้องสมบูรณ์แบบในทุกๆ เรื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร นักเรียน ผลการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น แผนงานงบประมาณต่างๆ ทั้งที่ได้ทำและจะทำให้มีความสมบูรณ์ รวดเร็ว ตรวจสอบได้ตลอดเวลา
4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยนำระบบการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ มาช่วยในการวิเคราะห์หาสาเหตุทั้งที่เกิดจากแบบทดสอบ และการจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศในภาพรวมของสถานศึกษาให้สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้สะดวกและรวดเร็ว ตรวจสอบได้ตลอดเวลา โดยจัดเก็บในคอมพิวเตอร์และปริ้นท์ออกมาเก็บในแฟ้มและจัดทำทะเบียนคุม
5. โรงเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้เสียควรร่วมมือดำเนินการประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน ความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจัยทางการศึกษา กระบวนการทางการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการพัฒนา สามารถประเมินได้ มีการนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถระบุได้ว่า โรงเรียนมีการพัฒนาการด้านใด พัฒนามากน้อยเพียงใด มีเรื่องใดต้องพัฒนาเพิ่มเติม และจุดเน้นในการพัฒนาแต่ละปี
6. ค้นหาศักยภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึงแล้วจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เต็มศักยภาพ
7. สืบค้นหานักเรียนผู้ด้อยโอกาส เพื่อดำเนินการช่วยเหลือเบื้องต้น และให้ความเอื้ออาทรต่อครอบครัว
8. จัดอบรมครูเพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการพัฒนาอาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาพร้อมกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไข การบริหารสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นสำคัญ
9. ควรพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านทักษะ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อฝึกทักษะการพูด การฟัง การสื่อความหมายที่ถูกต้อง รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

10. ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงด้านการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถพัฒนางานวิชาการ พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับให้ครบ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
4. พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสัมมนา ในหลายๆ ด้าน เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ทุกคน
5. ปรับทิศทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง เน้นทักษะการดำรงชีวิต
6. เป้าหมายหลักของโรงเรียนในอนาคตในด้านผู้เรียน ต้องมีพร้อมทั้ง วิชา (ความรู้ดี) จรรยา (ความประพฤติดี) และทักษะ (ความชำนาญในงานอาชีพ) หรือ เน้นการสอนอยู่ 3 วิชา คือ วิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
9. มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อการดำรงชีพออย่างสันติและมีความสุข
10. มุ่งพัฒนาการบริหารที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อครูและผู้เรียน โดยจัดระบบการบริหารที่สมบูรณ์แบบ มีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอน
11. ดำเนินโครงการ โรงเรียนสามภาษา โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้ภาษาเป็นการสื่อสารติดต่อกับคนชาติต่าง ๆ โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน ซึ่งมีด้วยกัน 10 ประเทศ โรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นกลุ่มสนใจในการเรียนตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ มีการเรียนการสอน “หลักสูตรท้องถิ่น” ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสภาพจริง ได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะการคิด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวาง

12. ดำเนินโครงการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น จัดกลุ่มสนใจในการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อเตรียมตัวรับการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียน 2558 โรงเรียนควรปรับปรุงแบบการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ O-NET สูงยิ่งขึ้น ยึดถือแนวทางทิศติดตามในระบบช่วงชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการกินอยู่ ดู ทำเป็น ทำทุกอย่างโดยมีสติกำกับ มีเหตุผล ทั้งนี้ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้นำทางวิชาการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	3.95	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.97	ได้
(ระดับปฐมวัย) มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.96	ได้
(ระดับพื้นฐาน) มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.89	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.95	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.76	ได้
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้
ด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	3.98	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
(ระดับปฐมวัย) มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.94	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.97	ได้
(ระดับพื้นฐาน) มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.98	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ	3.96	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.98	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการ สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	3.96	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.98	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือ กันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และ สถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชน	3.96	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.98	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัด ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.73	ได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผลผลิต (ระดับปฐมวัย)						
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.82	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.94	ได้
มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.84	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ได้
มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.73	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.87	ได้
มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์	3.79	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.89	ได้
มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.82	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ได้
มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.81	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ได้
มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.89	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.95	ได้
มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.90	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.95	ได้
มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผลผลิต (ระดับพื้นฐาน)						
มาตรฐานที่14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.80	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.90	ได้
มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.93	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้
มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.87	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.87	ได้
มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมี วิสัยทัศน์	3.81	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.81	ได้
มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.41	ดี	3.00	ดี	3.21	ได้
มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.74	ดีมาก	4.00	ดีดีมาก	3.87	ได้
มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี	3.88	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.94	ได้
มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.85	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้
มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง และชุมชน	3.83	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ได้
มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐาน เป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครอง และชุมชน ให้การสนับสนุนและมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษา	3.85	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้
มาตรฐานที่ 25 มาตรฐานกลุ่มอัตลักษณ์	3.96	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.98	ได้
มาตรฐานที่ 26 มาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	3.99	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						
สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กล่าวคือ - ระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 24 มาตรฐาน = 3.91 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 2.75 โดยมี 26 มาตรฐาน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 26 มาตรฐาน - ระดับขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 24 มาตรฐาน = 3.90 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 2.75 โดย มี 24 มาตรฐาน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 26 มาตรฐาน						

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเทศบาลนครขอนแก่น	1
บทที่ 2 แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา	22
บทที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	28
บทที่ 4 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน	126
บทที่ 5 การประเมินพัฒนาการและ ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน	137
บทที่ 6 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	171

ภาคผนวก

- โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2555
- คำสั่งเทศบาลนครขอนแก่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา